



TRANØY KOMMUNE  
Rådmannen

# Tilstanden i grunnskolen og voksenopplæringen i Tranøy

Kvalitetsmelding 2012



# Innhold

<b>Innledning</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Sammendrag</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Hovedområder og indikatorer</b> .....	<b>5</b>
2.1. Elever og undervisningspersonale.....	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	5
2.1.2. Lærertetthet/gruppestørrelse .....	6
2.2. Netto driftsutgifter til skole pr innbygger 6 – 15 år .....	8
2.3. Spesialundervisning.....	10
2.4. Læringsmiljø .....	12
2.4.1. Trivsel med lærerne .....	13
2.4.2. Mobbing på skolen.....	15
2.4.3. Faglig veiledning.....	17
2.4.4. Mestring .....	18
2.4.5. Faglig utfordring .....	20
2.5. Resultater.....	21
2.5.1. Nasjonale prøver lesing.....	21
2.5.2. Nasjonale prøver regning .....	23
2.5.3. Nasjonale prøver engelsk.....	26
2.5.4. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	29
2.5.5. Grunnskolepoeng .....	30
2.6. Gjennomføring .....	31
2.6.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	31
<b>3. Leksehjelp</b> .....	<b>31</b>
<b>4. System for oppfølging (internkontroll)</b> .....	<b>32</b>
<b>5. Voksenopplæring</b> .....	<b>32</b>
5.1 Opplæringsloven .....	33
5.1.1 Rett til grunnskoleopplæring for voksne.....	33
5.1.2 Rett til spesialundervisning på grunnskolens område.....	33
5.2 Introduksjonsloven.....	34

## Innledning

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen* fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

### **Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:**

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

### **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeier må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

## **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

## **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

# 1. Sammendrag

## **Elever og undervisningspersonale**

Antallet elever i Tranøy-skolen blir stadig lavere, mens antallet lærerårsverk ikke reduseres i samme grad. Det gir Tranøy kommune svært høye enhetskostnader (netto driftsutgifter pr elev) til skole.

For å styrke begynneropplæringen ønsker vi ei omfordeling av lærerressurser fra ungdomstrinnet til barnetrinnet. Dette har vi klart å oppnå bare i liten grad.

## **Enhetskostnader**

En grunnskoleplass i Tranøy koster mer enn landsgjennomsnittet. Enhetskostnadene er også høyere enn i kommuner det er naturlig å sammenligne seg med.

## **Spesialundervisning**

Tranøy ligger høyt på antall elever som får spesialundervisning og andelen av det totale timetallet som går med til spesialundervisning. Begge indikatorene ser dessverre ut til å øke.

## **Læringsmiljø**

Elevene på 7. trinn trives stadig dårligere sammen med lærerne, og rapporterer at de ikke får god nok veiledning fra lærerne. Denne utfordringen må skolene nå ta tak i.

På ungdomstrinnet (10. klasse) viser elevundersøkelsen bedre resultater på disse indikatorene.

## **Resultater**

Leseferdighetene både på 5. og 8. trinn har bedret seg over årene med nasjonale prøver, og er nå på et meget høyt nivå. Gledelig!

Resultatene på de nasjonale prøver i regning og engelsk er dessverre ikke like bra. Selv om det har skjedd ei viss forbedring, henger vi fortsatt etter de vi vil sammenligne oss med.

Standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk, matematikk og engelsk er på et akseptabelt nivå.

### **Gjennomføring**

Alle elevene fra Tranøy velger å gå inn i videregående skole direkte fra ungdomstrinnet.

### **Voksenopplæring**

Tranøy kommune har klart å gi norskundervisning til alle bosatte flyktninger, raskt og i tilstrekkelig omfang. Voksne med rett til grunnskoleundervisning har også fått dette.

### **System for oppfølging**

Tranøy kommune har et tilfredsstillende kvalitetssystem i henhold til opplæringsloven § 13-10, dokumentert i heftet *System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven*.

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever og undervisningspersonale

#### **Om Elever og undervisningspersonale**

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

#### 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### **Antall elever**

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og

plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

### Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

#### Tranøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Talet på elever	211	193	193	185	179	185	175	160
Årsverk for undervisningspersonale	24,8	24,2	30,5	24,0	23,3	22,8	18,2	20,4

Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

### Vurdering

Elevtallet viser dessverre nedgang for hvert år i perioden, og som følge av dette reduseres også antallet årsverk i skolen. Fra skoleåret 2004-05 til 2011-12 er elevtallet blitt redusert med hele 24 %, mens antallet årsverk er redusert med 4 %.

Årsverktallet for skoleåret 2010-11 har vært feilrapportert, og var derfor noe høyere enn 18,2.

#### 2.1.2. Lærertetthet/gruppestørrelse

Lærertetthet synliggjøres med to sett indikatorer: Ett for 1. – 7. trinn og ett for 8. – 10. trinn.

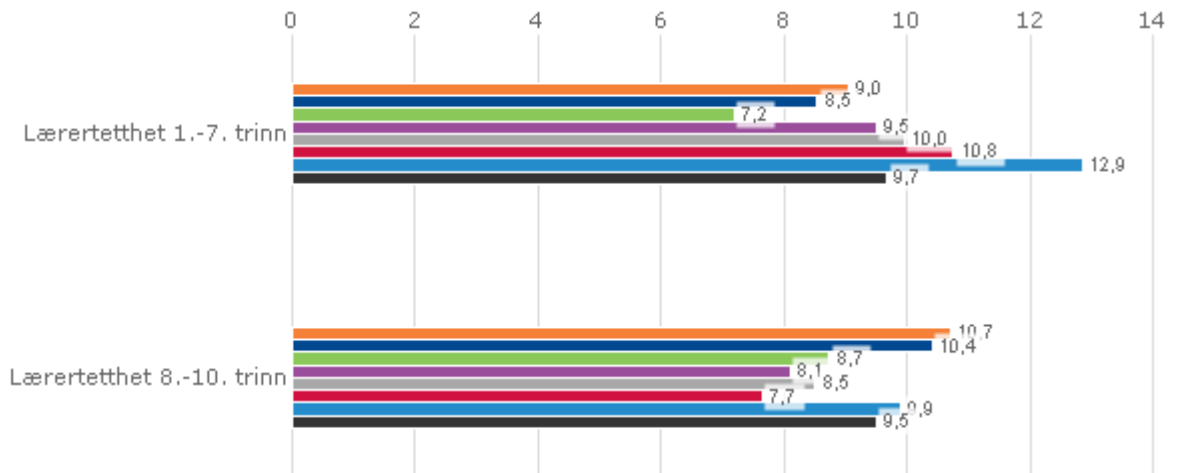
Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

**1. - 7. årstrinn: 10**

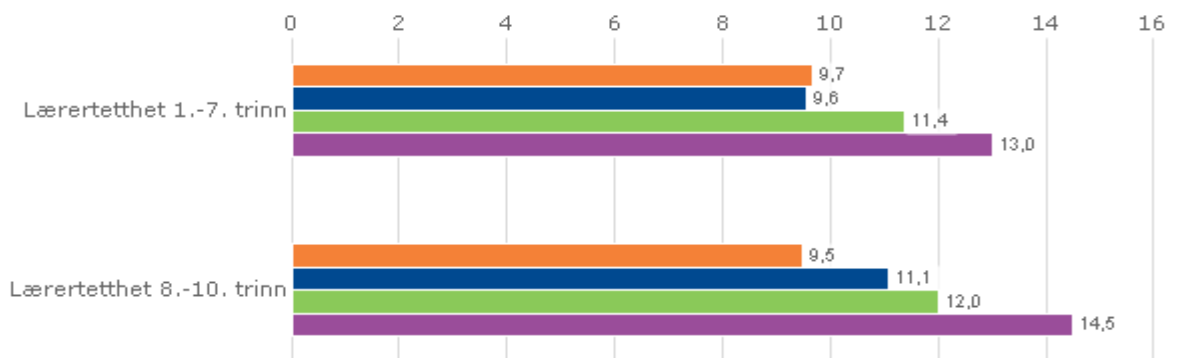
**8. - 10. årstrinn: 11**

**Tranøy kommune**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

**Lærertetthet i Tranøy sammenlignet med andre**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Vurdering**

Tranøy kommune har ambisjon om at styrket innsats på de lavesete trinnene vil gi mindre behov for spesialundervisning til de eldste elevene. Lykkes vi med en slik vridning av ressursbruken, vil vi få høyere lærertetthet på barnetrinnet og lavere lærertetthet på ungdomstrinnet. Om vi ser bort fra

skoleåret 2010-11, hvor det har skjedd ei feilrapportering, går utviklingen i riktig retning.

På barnetrinnet er lærertettheten som for kommunegruppe 05<sup>1</sup>, mens ungdomstrinnet har færre elever pr lærerårsverk enn kommunegruppen, Troms fylke og landet for øvrig.

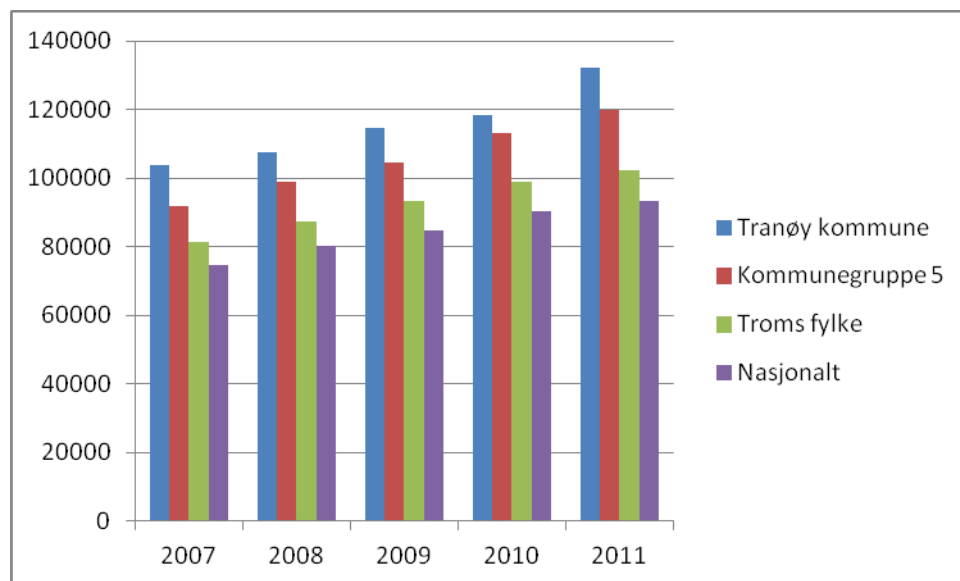
Vi har nådd målsettingen, dvs at Tranøy kommune har færre enn 10 elever pr lærerstilling på barnetrinnet og færre enn 11 elever pr lærerstilling på ungdomstrinnet. Det har vi klart fordi kommunen bruker relativt store personalressurser i grunnskolen.

## 2.2. Netto driftsutgifter til skole pr innbygger 6 – 15 år

Hva koster en grunnskoleplass i Tranøy? Disse dataene er ikke obligatoriske og tas med for første gang i tilstandsrapporten. Det er derfor heller ikke utformet lokale mål.

Grafene nedenfor viser enhetskostnader (netto driftsutgifter pr elev) i grunnskolen.

### Tranøy kommune sammenlignet med andre



Data er hentet fra KOSTRA

---

### Vurdering

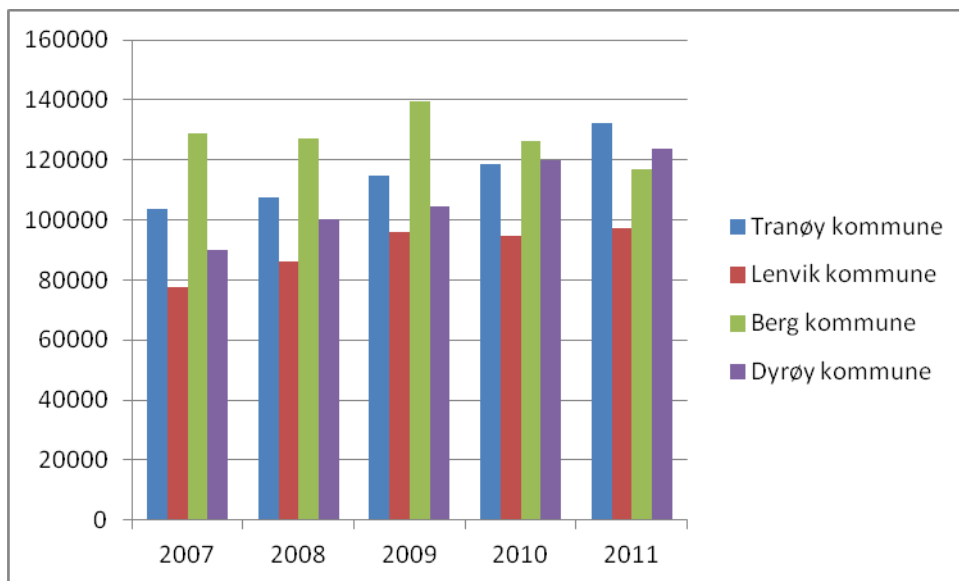
Tallene viser at Tranøy har høyere driftsutgifter pr elev enn landsgjennomsnittet og høyere enn kommuner det er naturlig å sammenligne seg med.

---

<sup>1</sup> Kommunegruppe 05 er den gruppen i KOSTRA hvor Tranøy kommune er plassert. Gruppen består av 45 små kommuner med høye bundne kostnader per innbygger og middels frie disponible inntekter. (KOSTRA=Kommune Stat Rapportering.)



Om vi sammenligner oss med nabokommunene, finner vi at Tranøy i 2011 også har høyere driftsutgifter pr elev enn Lenvik, Berg og Dyrøy. (Tall for Torsken kommune er ikke tilgjengelig).



Data er hentet fra KOSTRA

Utdanningsdirektoratet sier i *Utdanningsspeilet 2012* om variasjonen i ressursbruken per elev i norsk grunnskole:

*Kommunen med lavest kostnad per elev bruker i overkant av 65 200 kroner per elev, mens kommunen med høyest kostnad bruker over 200 000 kroner per elev. 71 prosent av kommunene bruker mellom 80 000 og 120 000 kroner per elev, mens hele 88 prosent av elevene går på skole i disse kommunene. Kommuner som bruker over 110 000 kroner per elever, er kommuner med lavt elevtall. 36 prosent av kommunene har driftsutgifter per elev på mer enn 110 000 kroner, men kun 7 prosent av elevene går på skole i disse kommunene.*

*Årsakene til at kostnadene varierer kraftig mellom kommunene, er mange og sammensatte. Variasjonen kan skyldes ulike prioriteringer i kommunene, men også forhold som den enkelte kommune ikke like lett kan påvirke, for eksempel bosettingsmønster, kommunestørrelse, antall elever i kommunen og andel innbyggere med innvandrerbakgrunn i grunnskolealder (Kommunal- og regionaldepartementet 2010).*

### **Små kommuner med spredt bosetting har høyere kostnader**

*Kommuner med spredt bosettingsmønster har ofte mindre skoler enn andre tilsvarende kommuner, blant annet for å begrense reiseavstanden til elevene. Ressursinnsatsen per elev minsker som hovedregel med økende elevtall på skolene. Dette skyldes blant annet at skolene har en rekke faste kostnader til administrasjon og drift, og når disse kostnadene fordeles på et lavere antall elever, gir det høye kostnader per elev. Små skoler har også ofte et lavt antall elever per trinn, noe som medfører høye utgifter til lærerlønninger per elev (NOU 2005:18). Selv om bosettingsmønsteret i stor grad bestemmer hvor store skolene kan være, er dette også til en viss*

grad en politisk beslutning. Dette indikeres også ved at det er en positiv sammenheng mellom kommunens økonomiske handlingsrom og spredt skolestruktur (Falch m.fl. 2005).

(...) Kommunene med små skoler bruker langt mer per elev enn kommuner med store skoler. Kommuner som har en gjennomsnittlig skolestørrelse på mer enn 300 elever, bruker i gjennomsnitt 51 100 kroner mindre per elev enn kommuner som har en gjennomsnittlig skolestørrelse på mindre enn 100 elever.

### 2.3. Spesialundervisning

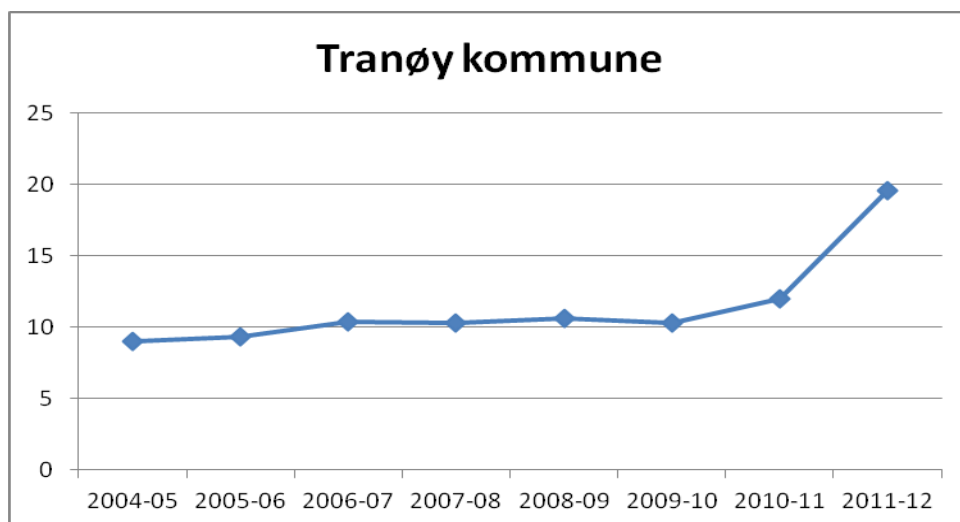
Alle elever skal ha tilfredsstillende utbytte av opplæringen. For at elever skal få tilfredsstillende utbytte, må opplæringen tilpasses den enkeltes forutsetninger og evner. Elever som ikke oppnår dette gjennom ordinær undervisning, har rett til spesialundervisning i henhold til §5-1 i opplæringsloven.

Elevene får spesialundervisning på bakgrunn av et enkeltvedtak basert på sakkyndig tilråding fra PPT<sup>2</sup>. Retten til spesialundervisning er en individuell rett, og vedtaket kan påklages til fylkesmannen. Gjennomføringen av spesialundervisningen skal være i tråd med enkeltvedtaket og individuell opplæringsplan.

Rektorene fatter vedtak i henhold til delegasjonsreglementet. I samarbeid med PPT er rutinene gjennomgått og vår *Håndbok for spesialundervisning* er revidert med betydelige endringer i januar 2012.

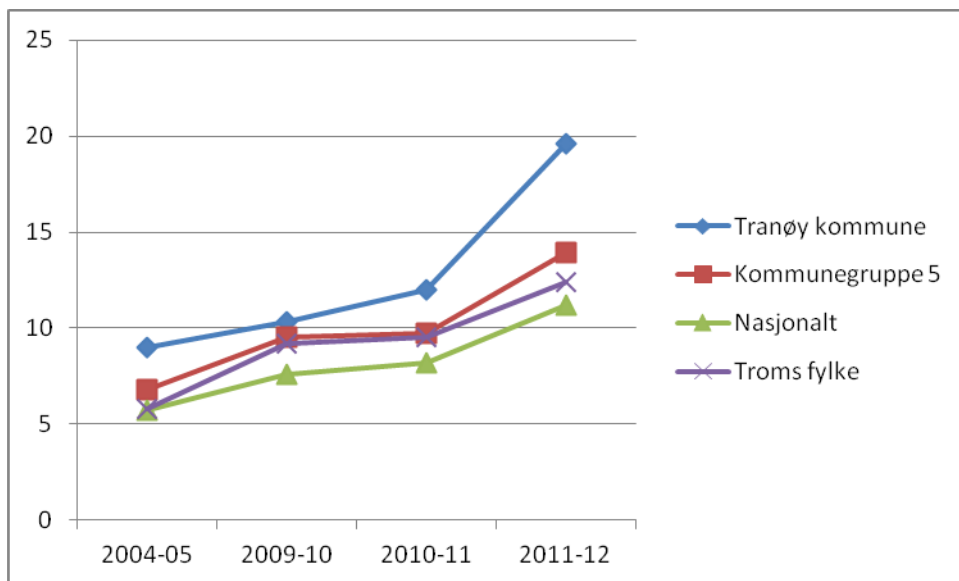
#### Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning

Indikatoren viser andel elever som får spesialundervisning i % av elevtallet.



<sup>2</sup> PPT= Pedagogisk psykologisk tjeneste.

### Tranøy kommune sammenlignet med andre



Data er hentet fra KOSTRA

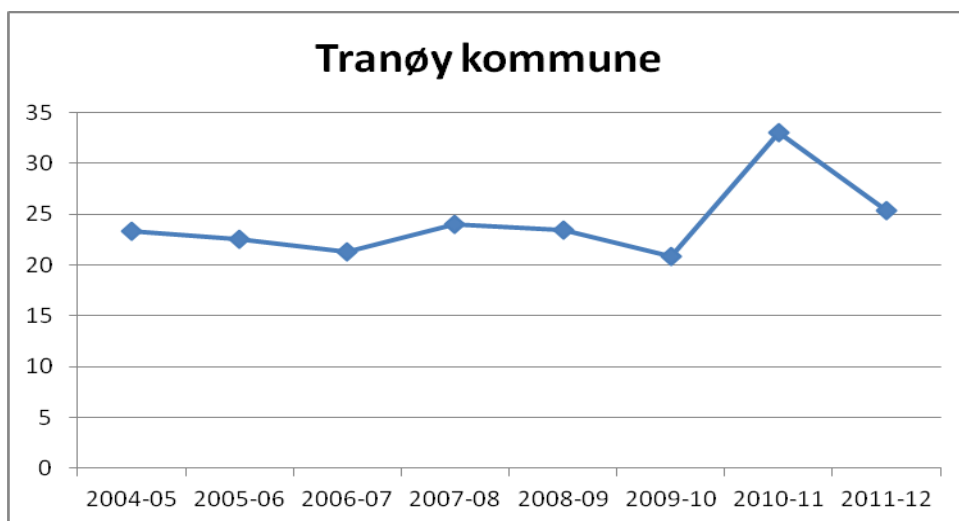
### Vurdering

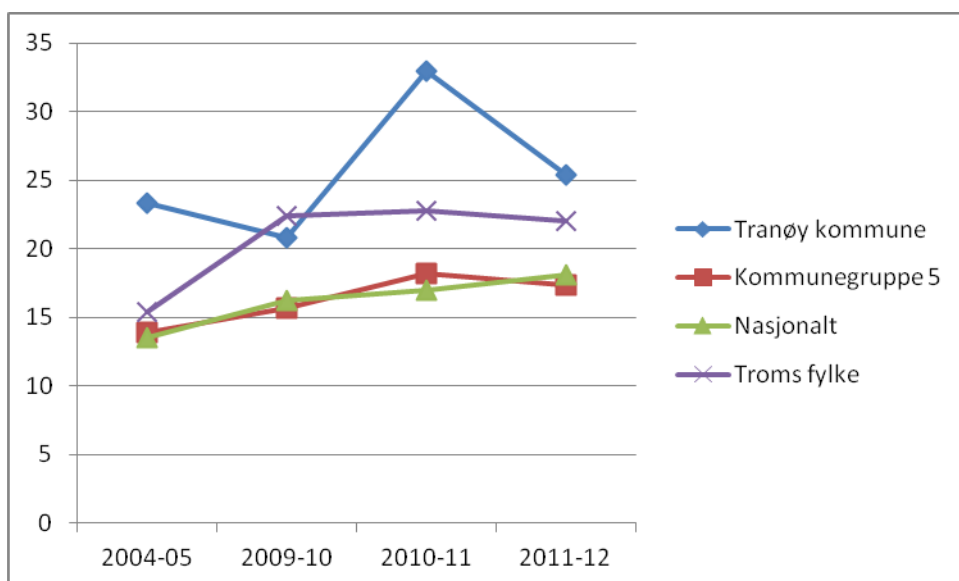
Andelen elever i Tranøy som får spesialundervisning ligger over de vi kan sammenligne oss med, og forskjellen øker.

Stort innslag av spesialundervisning kan både være et uttrykk for god ivaretagelse av elever som sliter i forhold til skolen, eller et signal om lav grad av tilpasset undervisning. En inkluderende skole klarer å gi en større andel av elevene tilpasset opplæring uten spesialundervisning.

### Timer til spesialundervisning

Indikatoren viser timer til spesialundervisning i % av lærertimer totalt.



**Tranøy kommune sammenlignet med andre**

Data er hentet fra KOSTRA

**Vurdering**

Pga feilrapportering av lærerårsverk 2010-11, er andelen spesialundervisning for dette skoleåret ikke korrekt.

Vi ser at spesialundervisningen øker; både andelen elever i Tranøy som får spesialundervisning, og spesialundervisningens relative andel av det samlede undervisningstimetallet.

**2.4. Læringsmiljø**

Alle elever har en individuell rett til et fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevenes rettigheter, må skolene utvikle og opprettholde gode og inkluderende læringsmiljø.

Et godt læringsmiljø forebygger problematferd, og er derfor avgjørende både i kampen mot mobbing og for å redusere bråk og uro som forstyrrer undervisningen. I tillegg viser forskning at et godt læringsmiljø er viktig for å nå andre sentrale utdanningspolitiske mål som økt læringsutbytte, bedre gjennomføring og sosial utjevning.

**Økt læringsutbytte**

Det er påvist en tydelig sammenheng mellom elevenes læringsmiljø målt i Elevundersøkelsen og elevenes læringsresultat. Høy motivasjon og arbeidsinnsats, trivsel med medelever, fravær av mobbing, ro i klassen og et godt fysisk arbeidsmiljø gjør at elevene presterer bedre. På skoler hvor det er struktur på undervisningen, ro og lite atferdsproblemer har elevene bedre

læringsutbytte.

### **Bedre gjennomføring**

Et godt læringsmiljø er viktig for å forebygge frafall. Dårlige relasjoner mellom elever og lærere, og et dårlig fysisk og psykososialt læringsmiljø øker faren for fravær, som igjen er en stor risikofaktor i forhold til frafall.

Å utvikle gode læringsmiljø er derfor en viktig investering, både overfor hver enkelt elev, men også i et samfunnsøkonomisk perspektiv.

### **Forebygger bråk og mobbing**

Bråk og uro i arbeidsøkter og undervisning er fortsatt et stort problem i mange klasserom. Et læringsmiljø preget av mange konflikter, negative relasjoner mellom lærer og elev, samt uklare regler og forventninger, kan forsterke og opprettholde problematferd. Å jobbe for et bedre læringsmiljø er derfor en god investering for å forebygge mobbing, bråk og uro.

**Elevundersøkelsen** er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elever får si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Elevundersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn.

Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

#### **2.4.1. Trivsel med lærerne**

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Elevene har i elevundersøkelsen svart på følgende spørsmål:

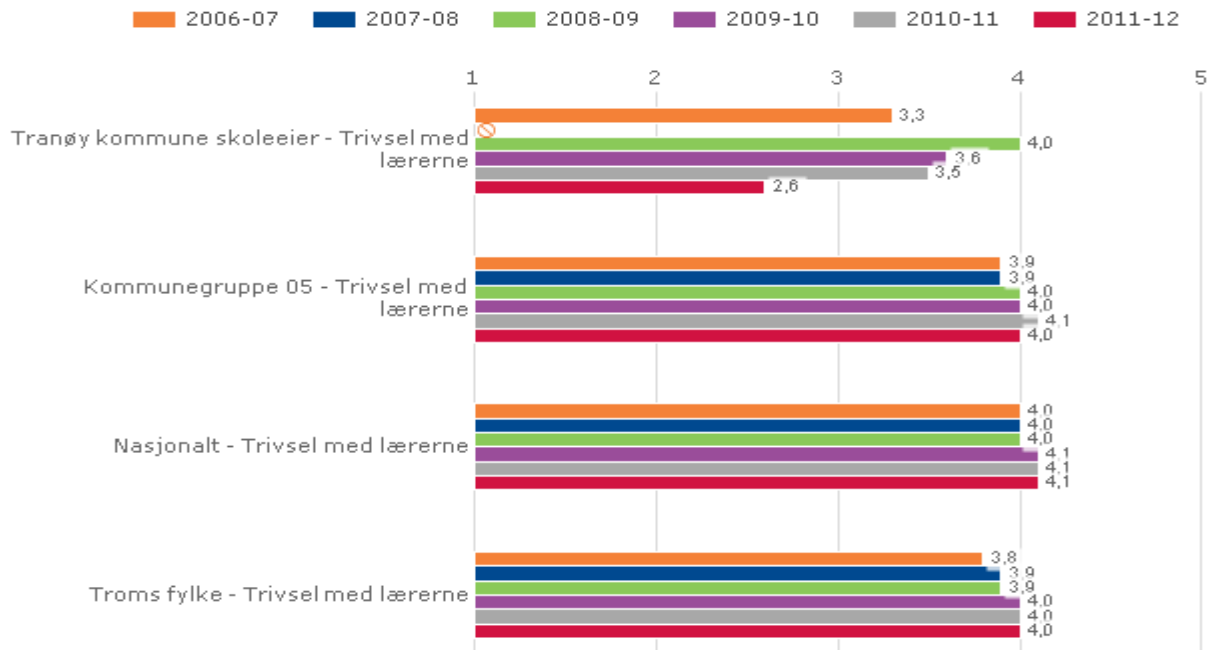
- Trives du sammen med lærerne dine?
- Har du lærere som gir deg lyst til å jobbe med fagene?
- Er lærerne hyggelige mot deg?

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

**Skolene skal utvikle et trygt og utfordrende læringsmiljø, preget av raushet, entusiasme og aktivitet, med livsglade og kreative mennesker.**

Tranøy kommune – 7. trinn sammenlignet med andre

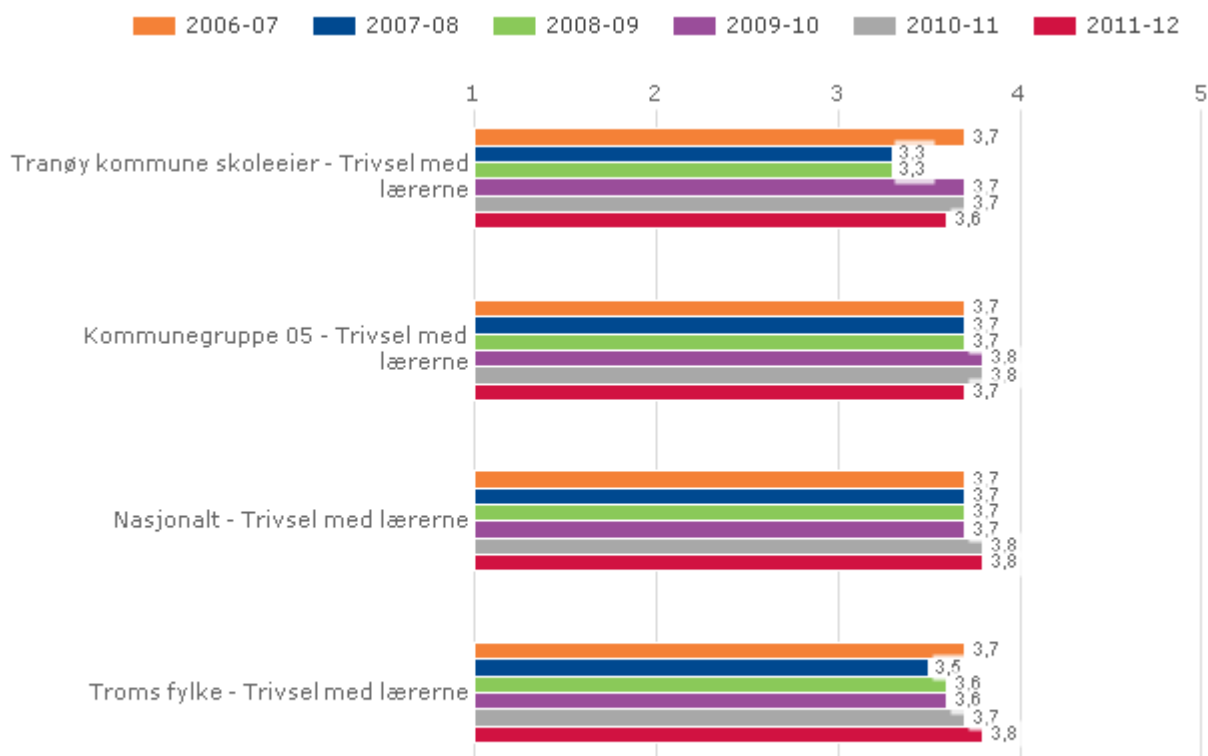


Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



**Tranøy kommune – 10. trinn sammenlignet med andre**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Vurdering**

Elevene på 7. trinn stives stadig mindre sammen med lærerne. Etter seks år med elevundersøkelser er tendensen så klar at skolene må ta grep.

**2.4.2. Mobbing på skolen**

I denne undersøkelse har elevene svart på spørsmålet ”Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?” Svaralternativer:

- Ikke i det hele tatt
- En sjelden gang
- 2 eller 3 ganger i måneden
- Omtrent 1 gang i uken
- Flere ganger i uken

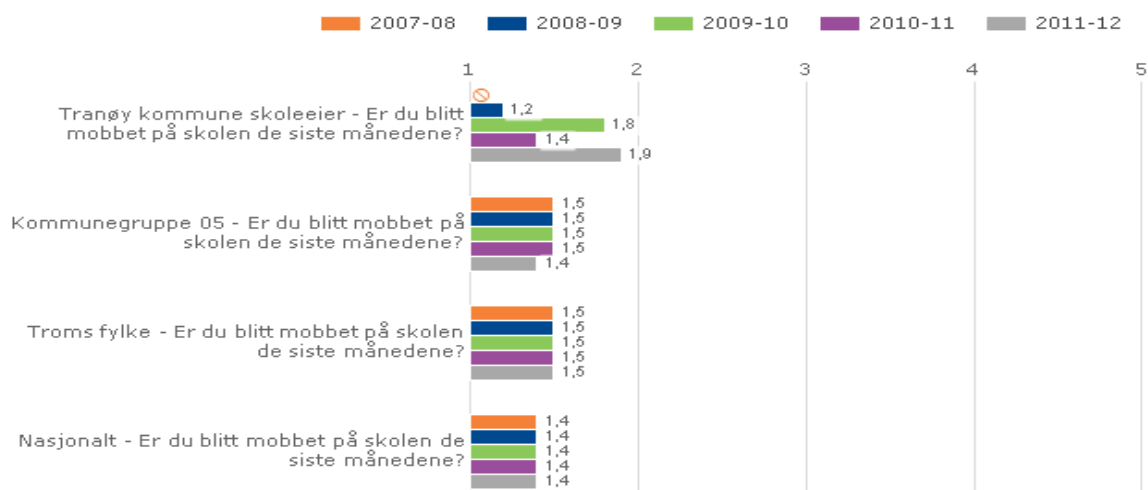
I følge nasjonale mål skal alle på skolen arbeide med nulltoleranse mot mobbing. Det er kanskje ikke realistisk med null mobbing, men det er et mål skolene må jobbe mot. En elev som mobbes er en for mye!

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing. Beste resultat er 1 (ikke 0).

Lokale mål

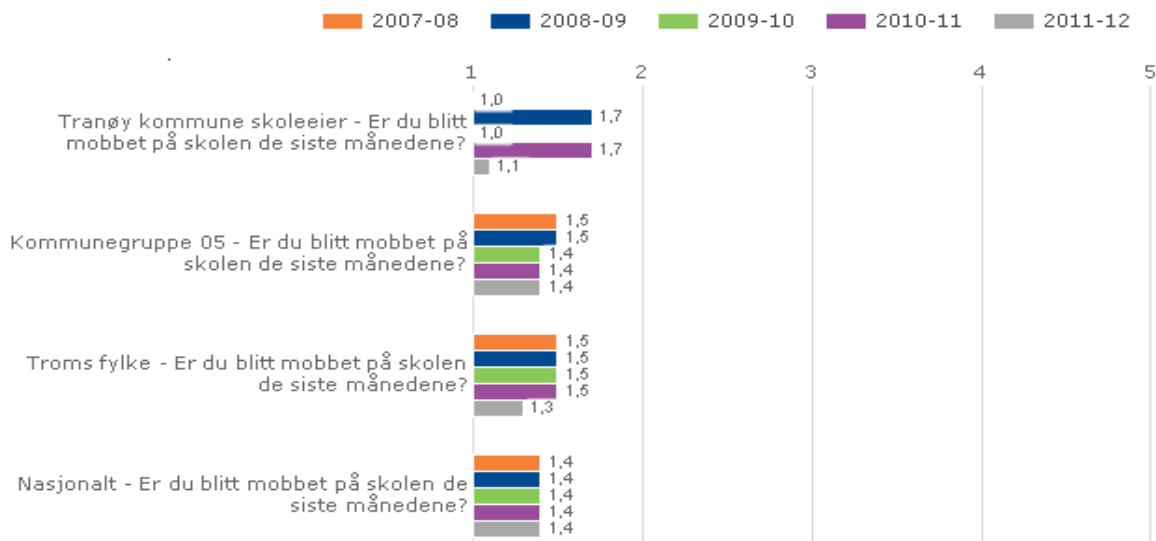
**Ingen elever skal oppleve å bli mobbet på skolen.**

### 7. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen

### 10. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen



### 2.4.3. Faglig veiledning

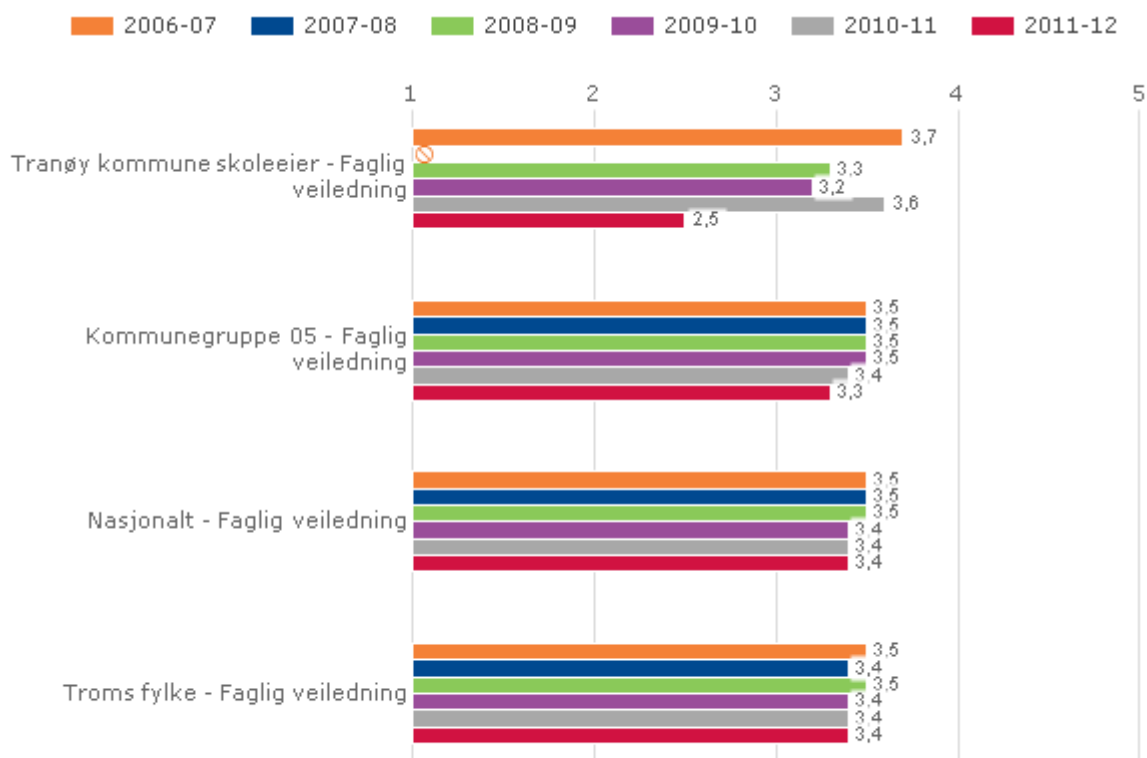
Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### Lokale mål

**Alle elever skal oppleve mestring og få god faglig veiledning som motiverer dem til faglig utvikling. Indeks 3,5.**

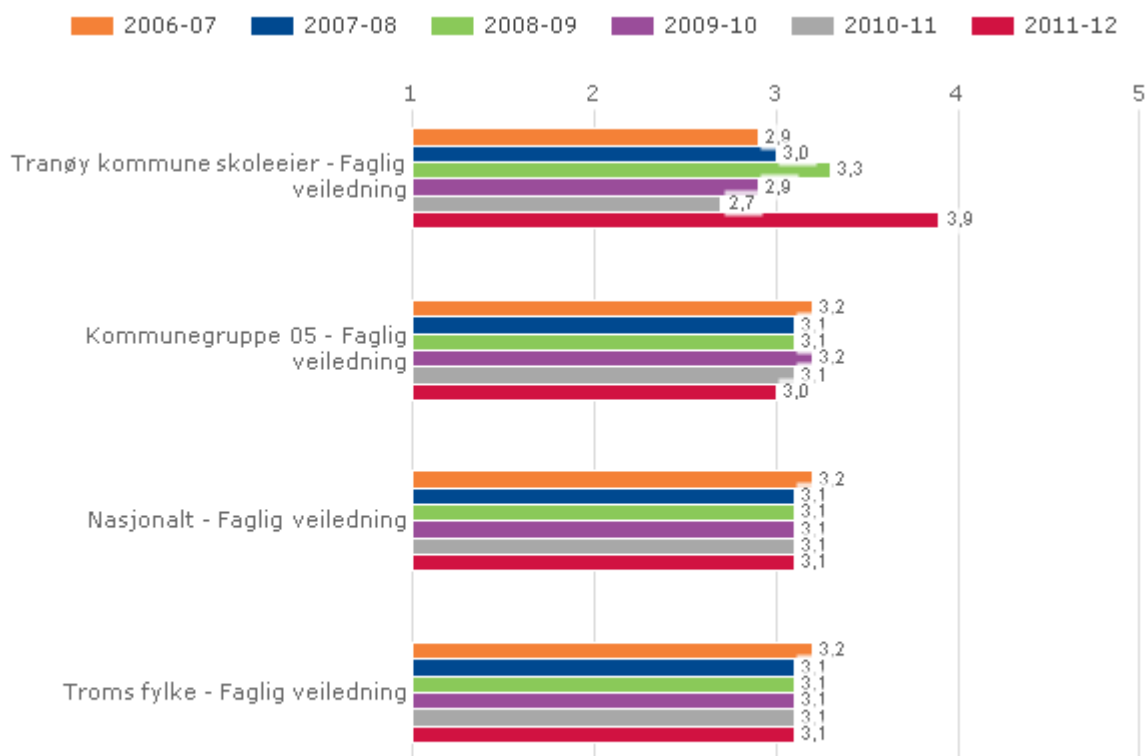
#### 7. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 10. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Tallene viser i hvor stor grad elevene føler at de får veiledning fra lærer om hvordan de kan forbedre seg og om hvilke krav som stilles i det faglige arbeidet. Forskning viser at det er avgjørende viktig for læringsutbyttet at eleven får klare tilbakemelding på hvordan han/hun skal forbedre seg. Tranøy ligger under landsgjennomsnittet for 7. trinn og over gjennomsnittet for 10. trinn.

Tranøy kommune har i to år deltatt i den nasjonale satsingen *Vurdering for læring*. Siste skoleår har skolene arbeidet spesielt med underveisvurdering. Dette satsingsområdet videreføres.

### 2.4.4. Mestring

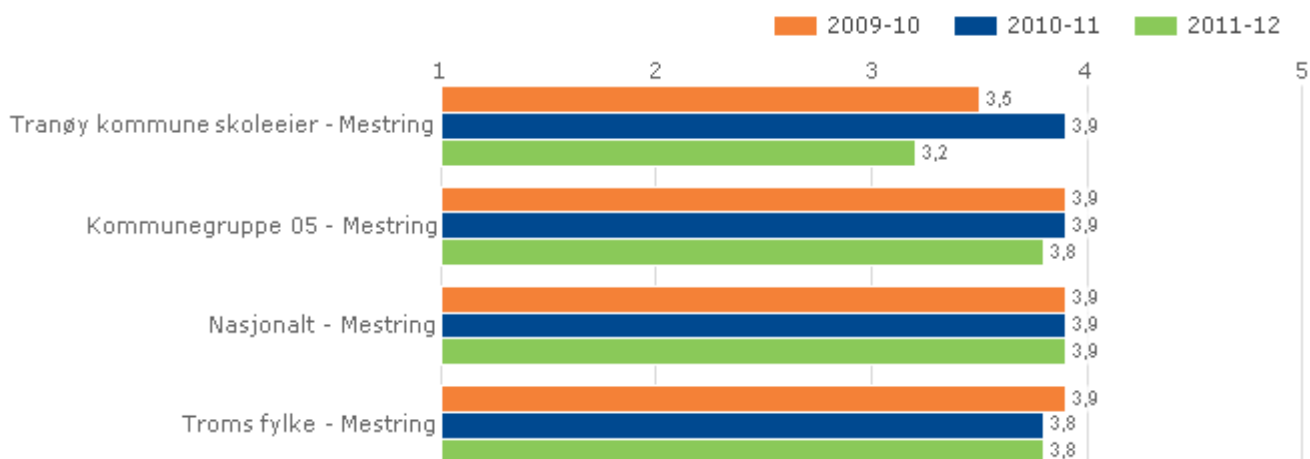
Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er ikke vedtatt lokale mål for mestring.

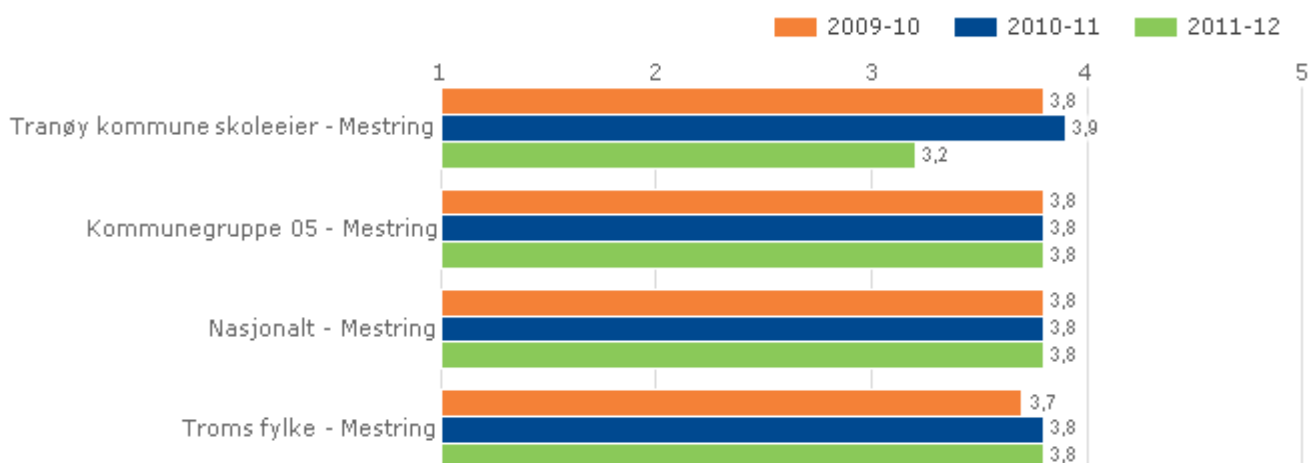
**7. trinn sammenlignet med andre**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**10. trinn sammenlignet med andre**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

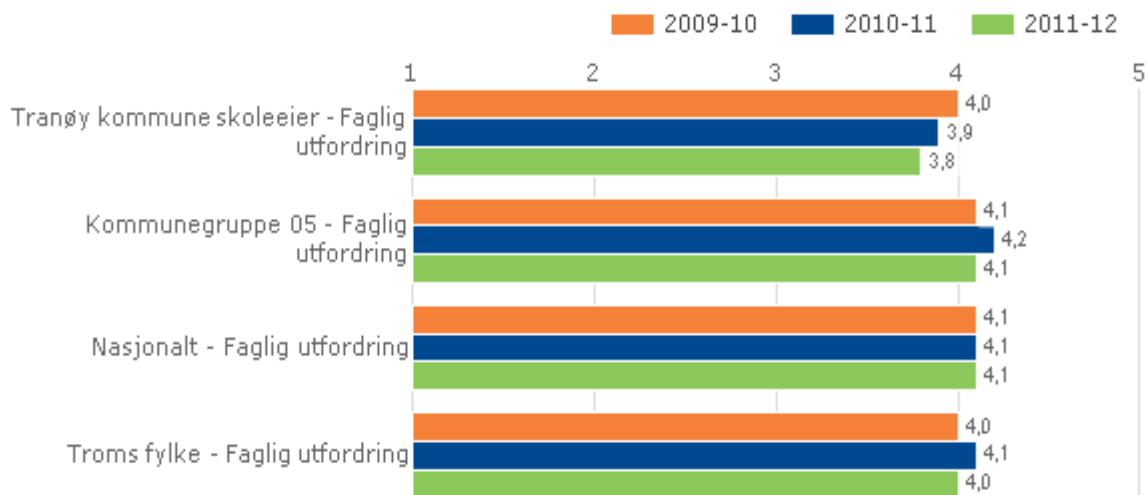
Skoleåret 2010-11 var Tranøy kommet på nivå med kommunegruppen og landet for øvrig, men elevene opplevde mindre mestring skoleåret 2011-12. Det er usikkert om dette er naturlige årssvingninger pga lavt elevtall, eller en negativ utvikling som krevet tiltak.

### 2.4.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### 10. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

## Vurdering

Våre elever på 10. trinn mener de får faglige utfordringer opp mot det elever flest melder i elevundersøkelsen. Men det er likevel en tendens til at utfordringene i Tranøy avtar.

Det er en nær sammenheng mellom faglige utfordringer og faglige resultat. Elever som ikke opplever at de får store nok faglige utfordringer, kan miste motivasjon og drivkraft for læring. Det å gi elevene faglige utfordringer handler om å gi god undervisningsvurdering og tilbakemeldinger om hva eleven skal gjøre for å strekke seg faglig.

## 2.5. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

### 2.5.1. Nasjonale prøver lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

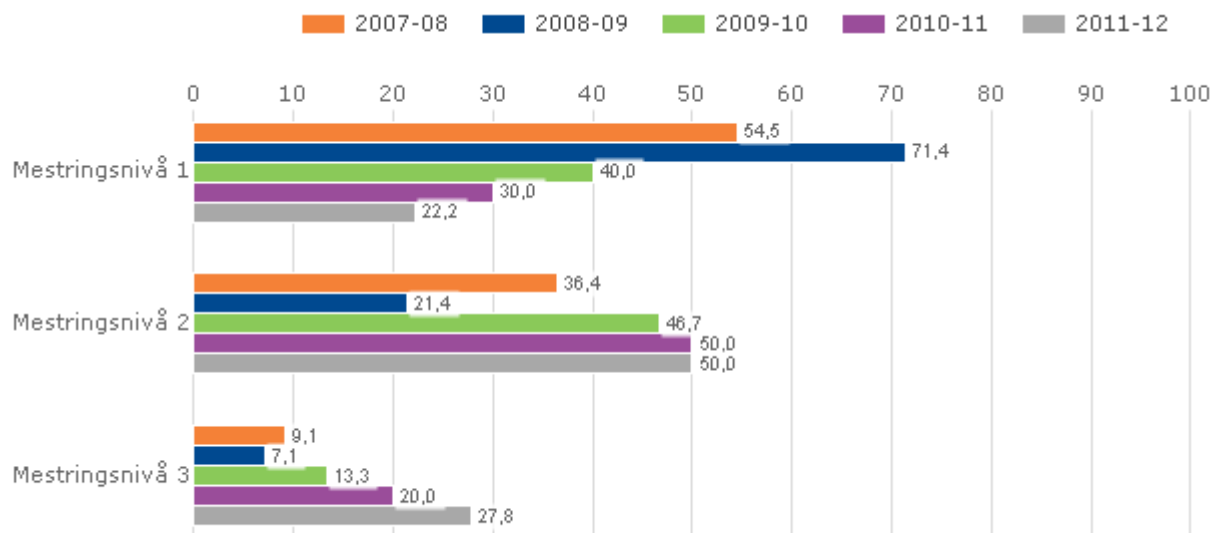
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. På ungdomstrinnet presenteres resultatene ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lesing 5. trinn

Lokale mål

**Nivå 1: Maks 33%**

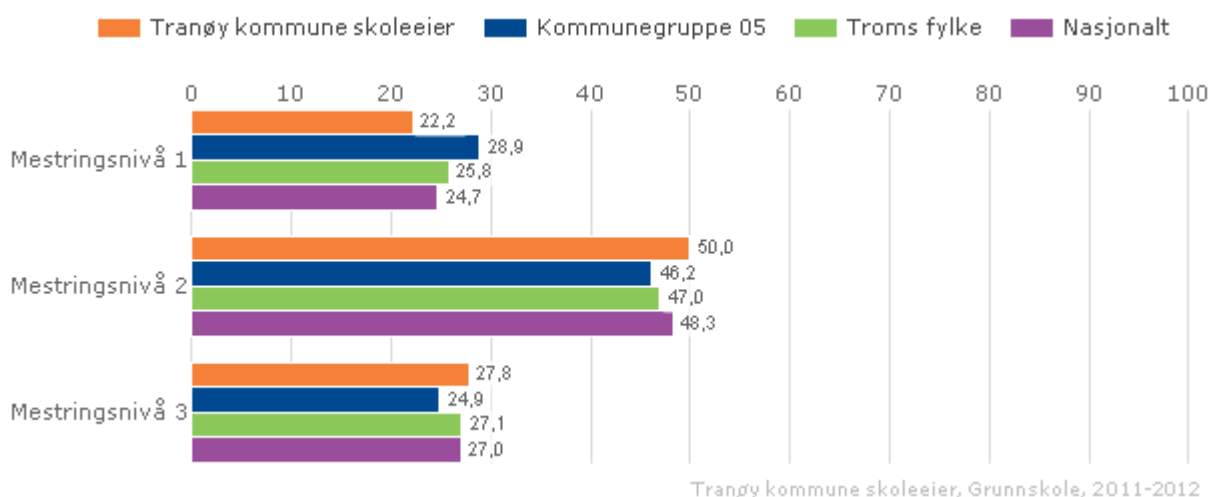
**Nivå 3: Minst 20%**



Trangøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Lesing 5. trinn sammenlignet med andre**



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

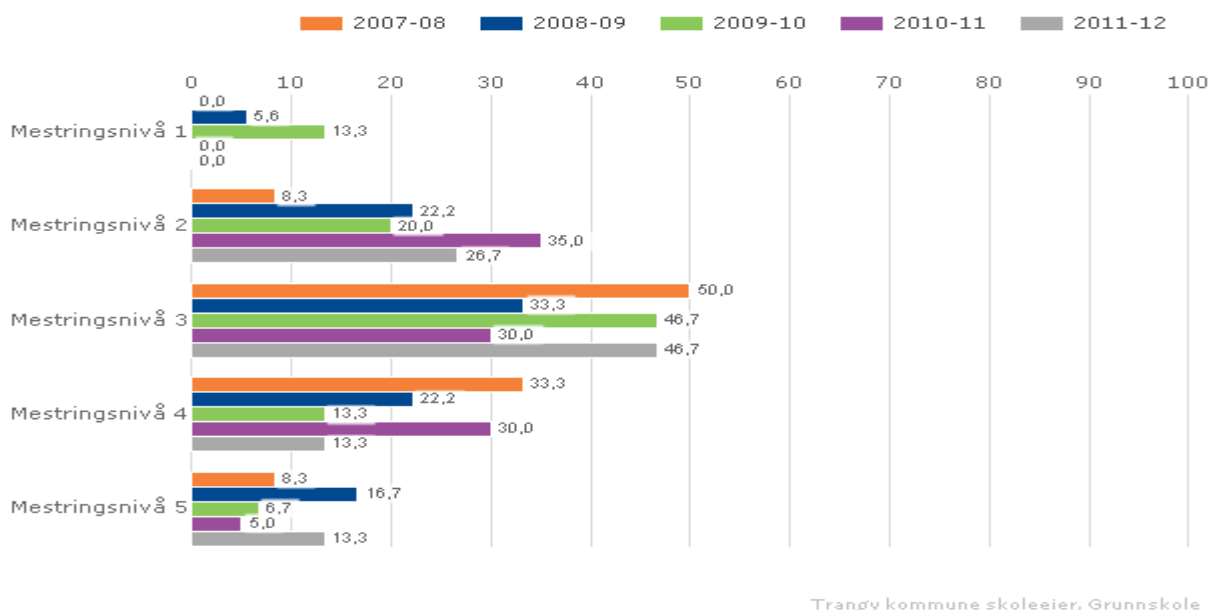
**Vurdering**

Svært fin utvikling. Vedtatte mål er nådd.

**Lesing 8. trinn**

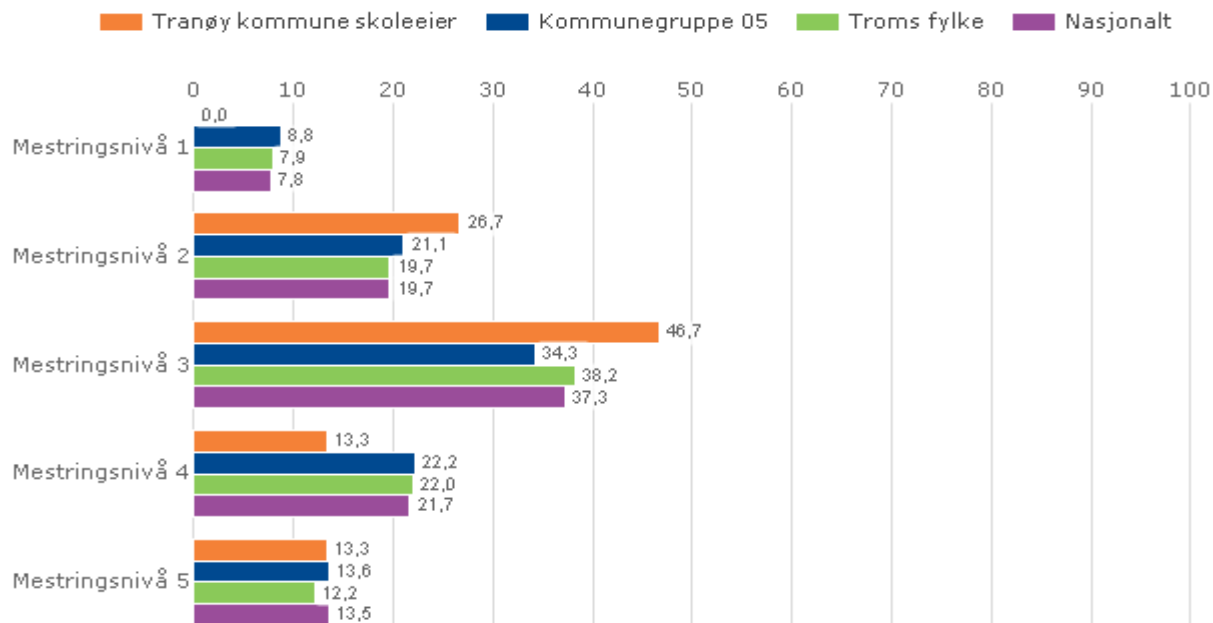
Lokale mål

**Tranøy kommune skal ha flere elever på nivå 3-4-5 enn nivå 1-2-3.**



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lesing 8. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Også på 8. trinn har det skjedd ei svært positiv utvikling med full måloppnåelse.

### 2.5.2. Nasjonale prøver regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

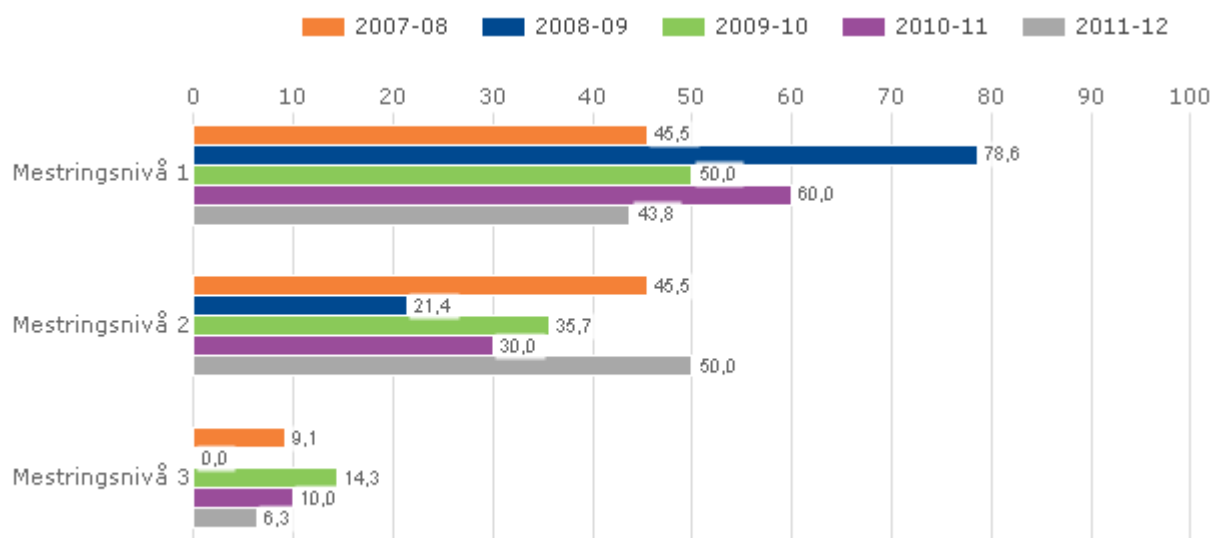
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest, mens resultatene på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Regning 5. trinn

Lokale mål

**Nivå 1: Maks 33 %**

**Nivå 3: Minst 20 %**

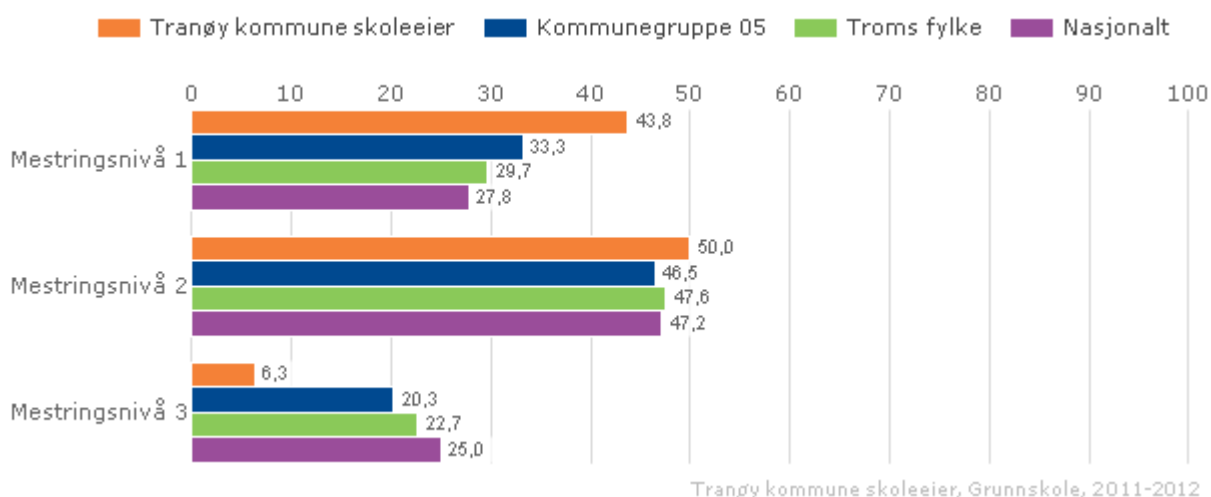


Trangøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



### Regning 5. trinn sammenlignet med andre



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

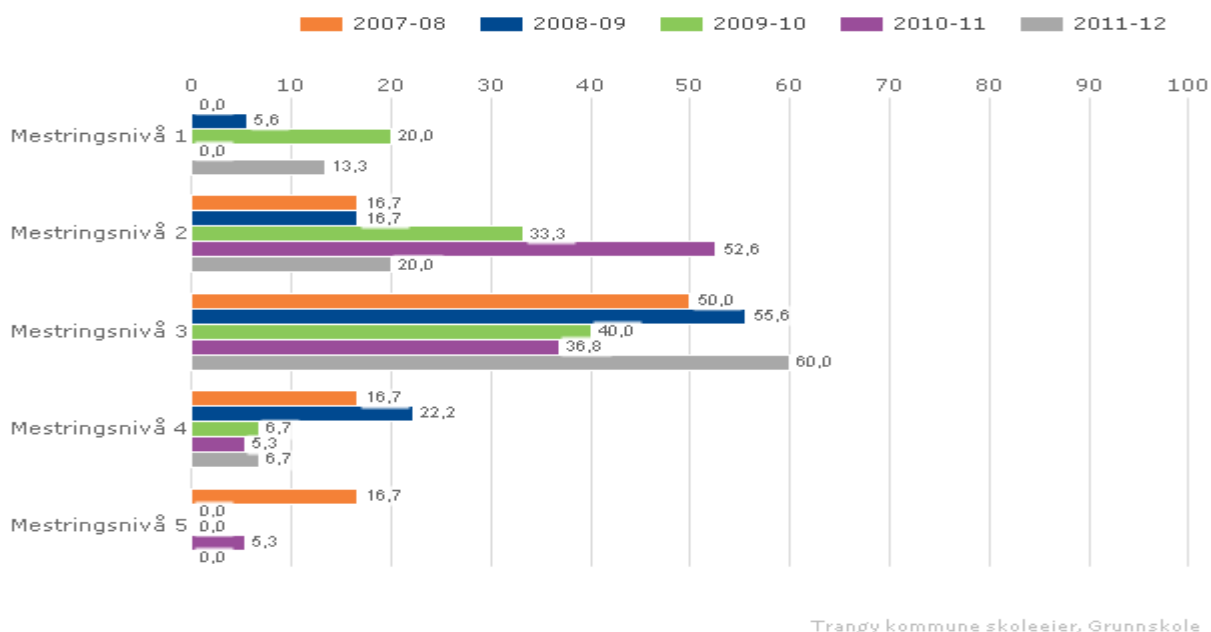
### Vurdering

Pga det lave elevtallet varierer resultatene mye fra år til år. Hovedtrekket er likevel at for mange elever presterer på nivå 1 og for få på nivå 3.

### Regning 8. trinn

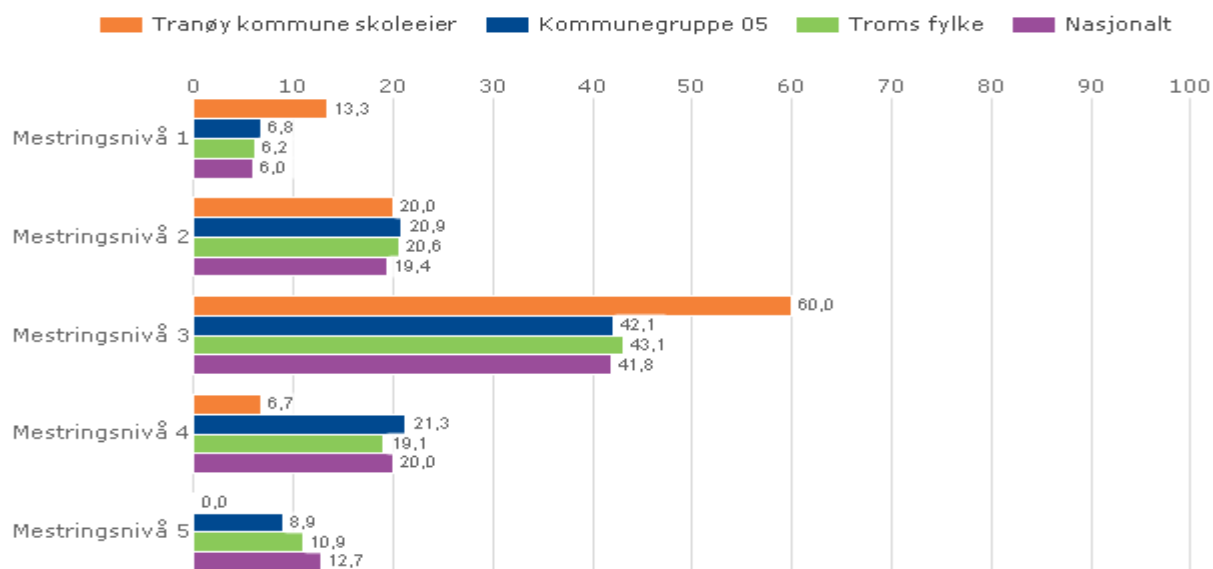
#### Lokale mål

**Tranøy kommune skal ha minst like mange elever på nivå 3-4-5 som nivå 1-2-3.**



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Regning 8. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Resultatene på de nasjonale prøvene i regning for 8. trinn er ikke slik en ønsker.

### 2.5.3. Nasjonale prøver engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

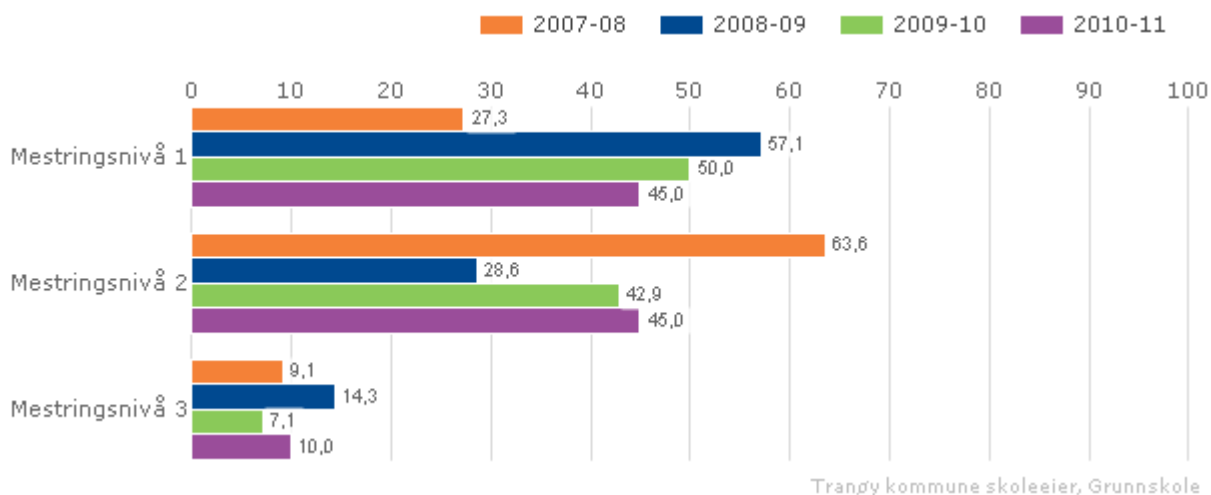
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. På ungdomstrinnet presenteres resultatene ved en skala med fem mestringsnivåer. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Engelsk 5. trinn

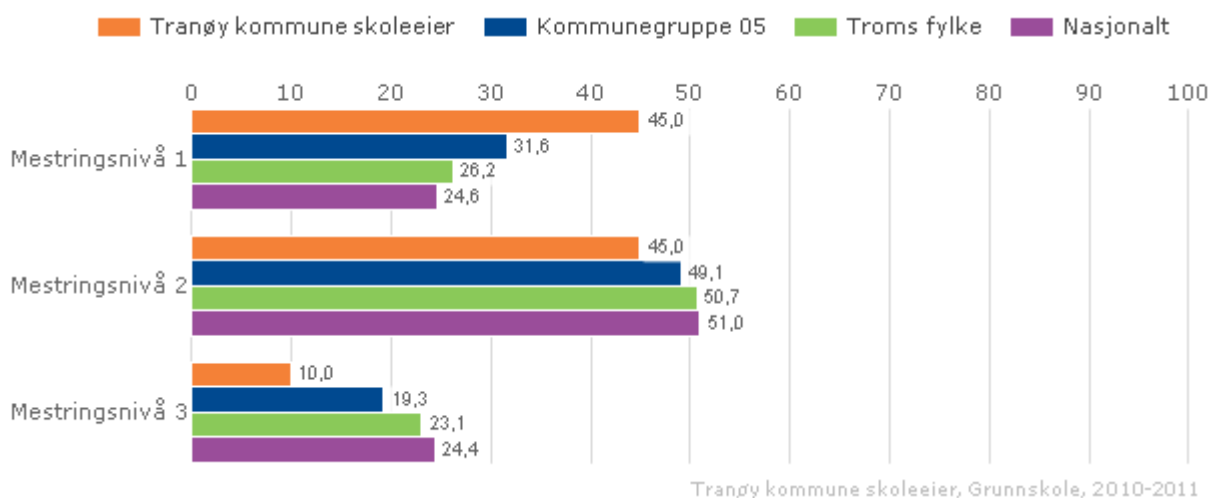
Lokale mål

**Elevene på trinn 5 skal i engelsk oppnå like gode resultater som i landet for øvrig.**



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Engelsk 5. trinn sammenlignet med andre



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

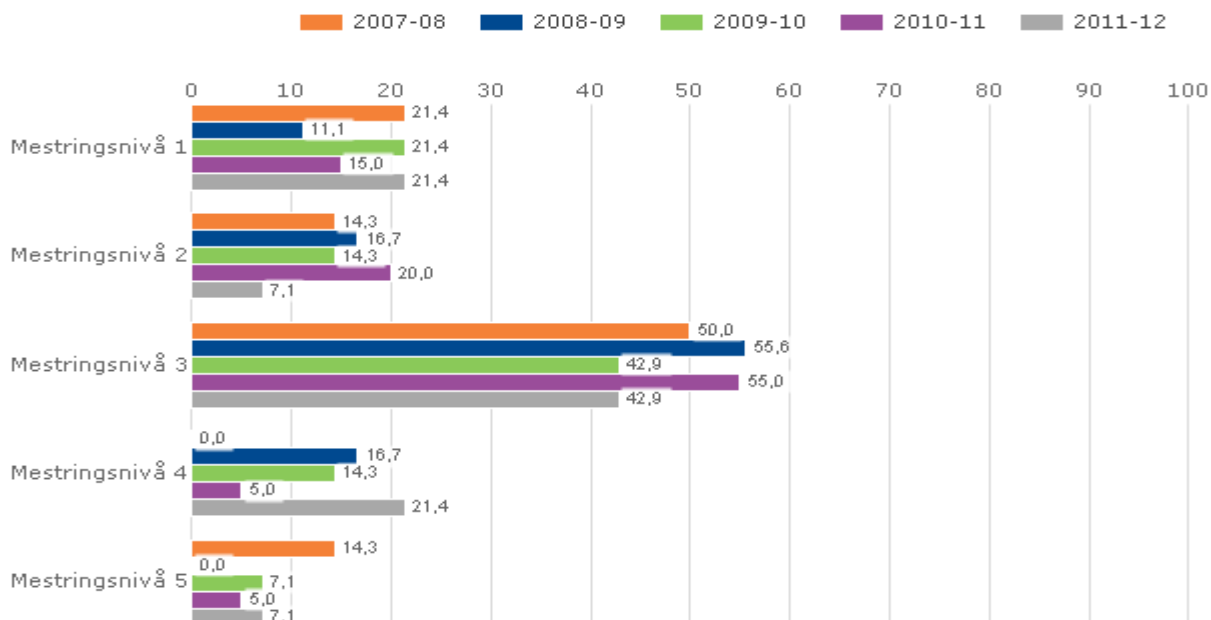
Tall for skoleåret 2011-12 er ikke publisert.

Vi ser at det har vært en viss forbedring av resultatene fra skoleåret 2007/08 til 2010/11, men Tranøy ligger fortsatt noe etter de vi vil sammenligne oss med.

## Engelsk 8. trinn

Lokale mål

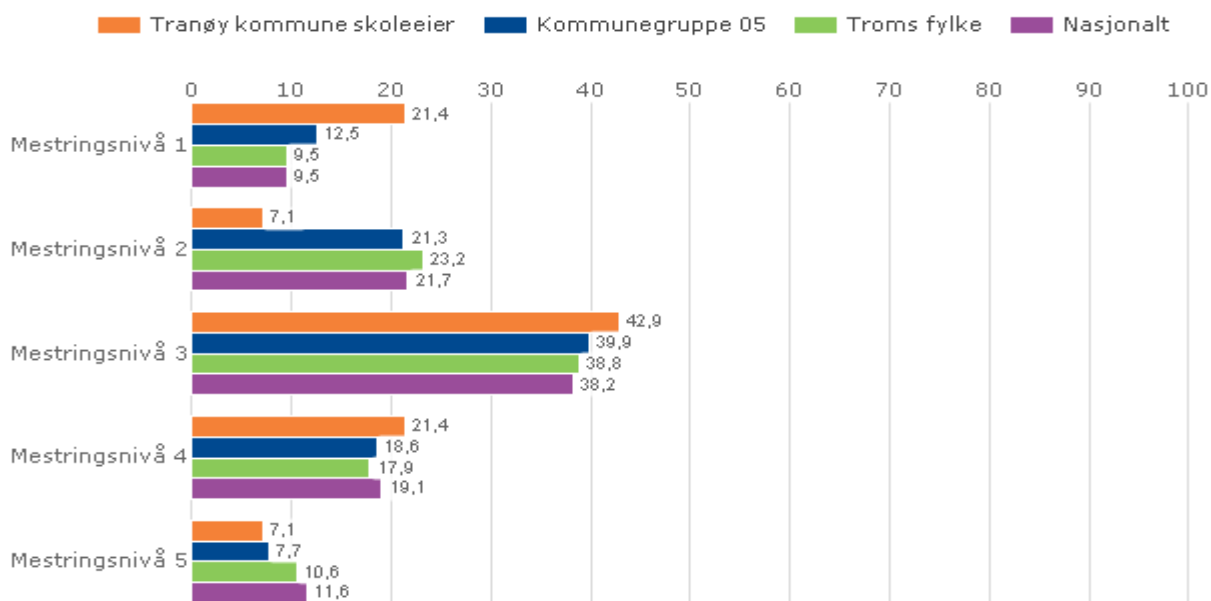
**Elevene på trinn 8 skal i engelsk oppnå like gode resultater som i landet for øvrig.**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Engelsk 8. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Det er betydelige årsvariasjoner. Tendensen er dessverre litt svakere resultater enn de vi kan sammenlignes med.

### 2.5.4. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

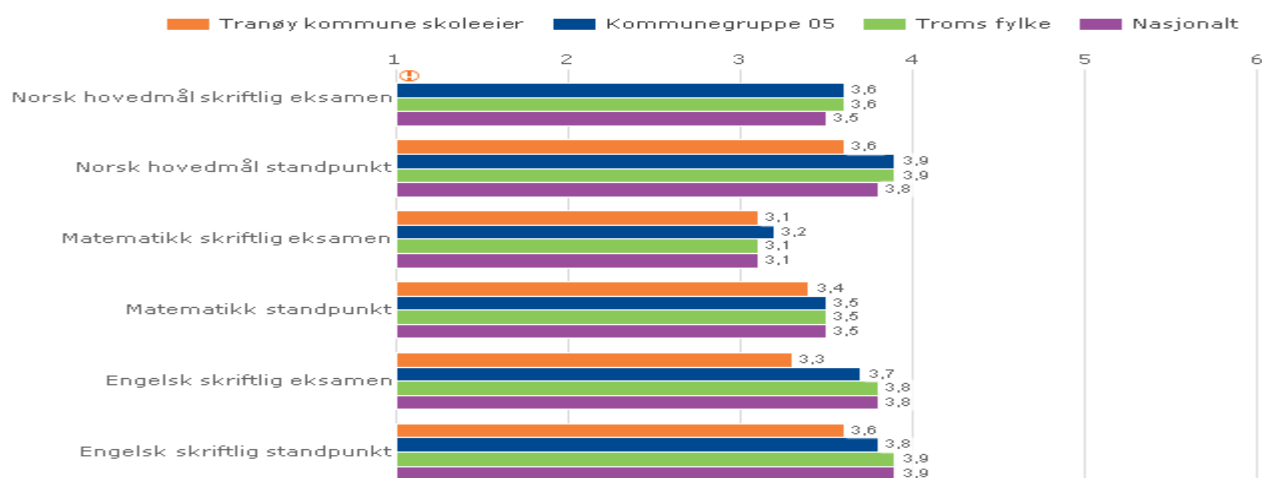
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

#### Lokale mål

**Elevene i Tranøy skal oppnå avgangskarakterer i matematikk, norsk og engelsk på høyde med landsgjennomsnittet.**

### Avgangskarakterer Tranøy kommune sammenlignet med andre – våren 2011



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Avgangskarakterer 2012 er ennå ikke offentliggjort. Avgangskarakterene 2011 er omtrent på nivå med andre kommuner.

### 2.5.5. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

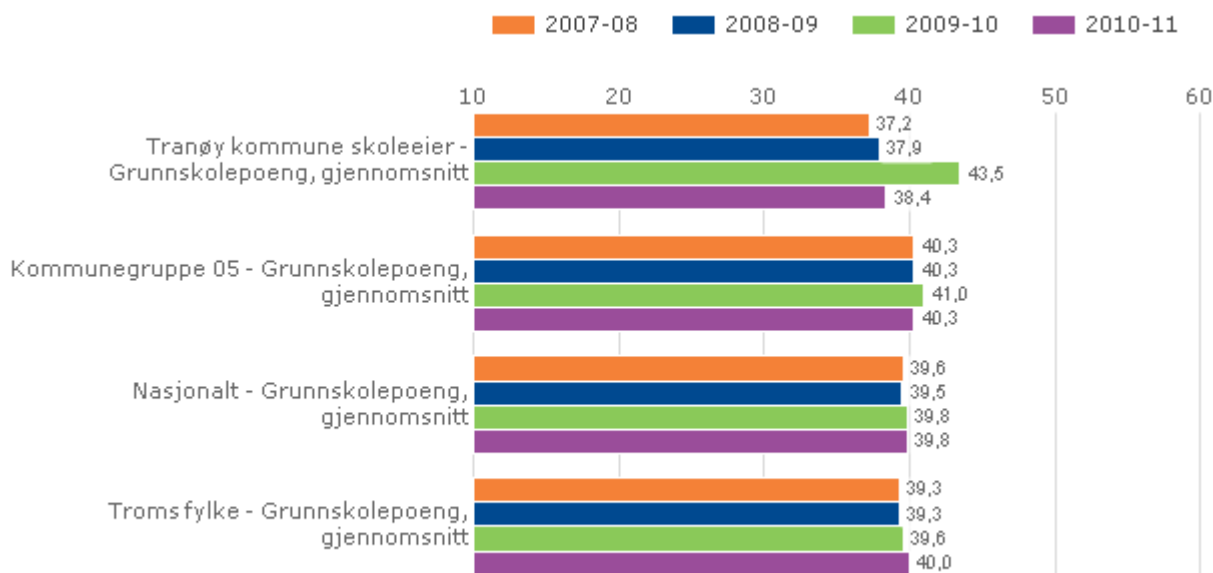
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

**Grunnskoleelevene i Tranøy skal oppnå et læringsutbytte på nivå med kommunegruppe 5.**

#### Tranøy kommune sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Grunnskolepoeng for årets avgangselever er ennå ikke oppfentliggjort. Resultatet for elevene som gikk ut av grunnskolen i 2011 er på nivå med andre kommuner og landsgjennomsnittet.

## 2.6. Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring.

Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren:

#### 2.6.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

### Tranøy kommune sammenlignet med andre

Indikator og nøkkeltall	Tranøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Troms fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	100,0	96,3	96,3	96,6

Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

## Vurdering

Tallene gjelder elevene som gikk ut av grunnskolen i 2010, og viser at alle velger å gå over i videregående skole!

## 3. Leksehjelp

Stortinget vedtok 14. juni 2010 endringer i opplæringsloven og privatskoleloven om leksehjelp.

Kommuner og private skoler fikk plikt til å tilby gratis leksehjelp til elever på 1.- 4. årstrinn fra

høsten 2010, til sammen 8 timer hver uke. Deltakelse på leksehjelpen skal være frivillig for elevene, men alle har rett til å delta.

Skoleeier står fritt til å organisere leksehjelptilbudet slik de mener det er mest hensiktsmessig, enten tilbudet organiseres i regi av skolefritidsordningen eller på skolen.

Skysreglene er ikke endret i forbindelse med leksehjelpen. Retten til skyss er således fortsatt knyttet til skolestart og skoleslutt. Kommuner, fylkeskommuner og private skoleeiere oppfordres til å finne fleksible og praktiske løsninger når det gjelder organisering og gjennomføring av leksehjelp og skyss, slik at leksehjelpen kan bli et reelt tilbud for alle.

Stonglandet skole gir elevene fra 1. til 4. trinn leksehjelp hver tirsdag fra kl 14.00 til kl 16.00. Oppslutningen har vært noe variert.

Vikstranda skole har lagt leksehjelp til onsdager, parallelt med SFO. De tre laveste årskullene får hjelpen om morgenen, fra kl 08.30 – kl 11.00. Elevene på 4. trinn får leksehjelp annenhver onsdag fra kl 08.30 – kl 12.00. Skolen bruker lærer den første timen, så overtar personell i SFO. Bare tre elever har benyttet tilbudet.

## 4. System for oppfølging (internkontroll)

Som skoleeier må kommunen forholde seg til ulike lover, forskrifter og styringsdokumenter som blir førende for virksomheten.

Opplæringsloven gir klare føringer i § 13-10 om at skoleeier skal ha et forsvarlig system i henhold til vurdering om kravene i lover og forskrifter overholdes. Sentrale føringer i bestemmelsenes forarbeider er at skoleeier i utgangspunktet står fritt til å utforme sitt eget system, men må være slik at det kan avdekke mangler og sikre adekvate oppfølgingstiltak.

Tranøy kommune har et papirbasert kvalitetssystem kalt *System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven*. Dette skal sikre skoleeier innsikt i skolens arbeid med kvalitet og utvikling i arbeidet med å øke elevenes læringsutbytte. Hensikten med resultatoppfølgingen er å støtte skolene i arbeidet med kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Skolens planer ses i sammenheng med resultatene fra de nasjonale prøvene, statlige og kommunale brukerundersøkelser, kartleggingsprøver og eksamen for grunnskolen. Skolene følges opp i ledermøter. Temaet for møtene kan være resultatet fra nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen, elevundersøkelsen og arbeid med skolens planer.

## 5. Voksenopplæring

Voksenopplæring (VO) gis med hjemmel i to lovverk:

- Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringsloven).
- Lov om introduksjonsordning og norskopplæring for nyankomne innvandrere (introduksjonsloven).



Den kommunale voksenopplæringen ble etablert høsten 2009, et halvt år etter etablering av et privat flyktningsmottak på Senjehesten. Senere kom også et mottak for enslige mindreårige flyktninger på Stonglandseidet.

Men etter kort tid ble begge mottakene lagt ned, og elevgrunnet til voksenopplæringen skrumpet inn. Høsten 2012 hadde voksenopplæringen bare 5-6 elever. Alle disse var flyktninger bosatt på Stonglandseidet.

I løpet av januar 2012 ble voksenopplæringen ved Stonglandet skole midlertidig nedlagt som følge av elevsvikt og oppsigelse fra lærer, og de gjenværende 6 elevene ble overført til voksenopplæringen i Lenvik, hvor også flyktninger bosatt i Vangsvik fikk sitt undervisningstilbud. Administrasjonen vurderte at et elevtall på bare seks var for lite til å drive egen voksenopplæring.

Spørsmålet om hvordan voksenopplæringen skulle organiseres framover, ble lagt fram til politisk behandling med flere alternative løsninger, hvorpå kommunestyret fattet slikt vedtak ( sak 3/12):

*Kommunestyret vedtar å legge all VO til Stonglandet skole. Bakgrunn for anbefalingen er å utnytte kommunens ressurser bedre, få en pendler-rute mellom nord-sør og styrke Stonglandet skole generelt.*

## 5.1 Opplæringsloven

### 5.1.1 Rett til grunnskoleopplæring for voksne

Voksne som trenger grunnskoleopplæring, har rett til slik opplæring såfremt de ikke har rett til videregående opplæring (§ 4A-1). Retten til opplæring omfatter til vanlig fagene de trenger for å få vitnemål for fullført grunnskoleopplæring for voksne, det vil si fagene norsk, engelsk og matematikk, og to andre fag.

To bosatte flyktninger fikk grunnskoleopplæring for voksne, skoleåret 2011-12. Tranøy kjøpte denne undervisningen fra Lenvik kjommune.

### 5.1.2 Rett til spesialundervisning på grunnskolens område

Voksne som ikke har eller ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet for voksne, har rett til spesialundervisning (§ 4A-2). Bestemmelsen gir også rett til opplæring for personer som trenger å utvikle eller holde ved like grunnleggende ferdigheter. I Tranøy gir vi sporadisk slike tilbud etter at voksne selv, familiemedlemmer eller helsepersonell melder behov.

Lokale mål

**Alle voksne med rett til grunnskoleopplæring eller spesialundervisning på grunnskolens område skal få dette i riktig omfang og av god kvalitet.**

Det er ingen voksne som har mottatt spesialundervisning på grunnskolens område skoleåret 2011-12.

## 5.2 Introduksjonsloven

Introduksjonsloven (§ 17) fastsetter rett og plikt til deltakelse i gratis opplæring i norsk og samfunnskunnskap i til sammen 300 timer for personer mellom 16 og 55 år som har fått oppholds- eller arbeidstillatelse. (Timetallet er utvidet til 600 timer for innvandrere som etter 1. januar 2012 får sin første oppholdstillatelse med rett og plikt eller bare rett til opplæring.) Personer mellom 55 og 67 år har rett, men ikke plikt, til å delta i opplæringen. Voksne innvandrere skal gis et opplæringstilbud så snart som mulig etter at de har fått oppholdstillatelse, og senest tre måneder etter at de har fremmet søknad (§ 18).

Kommunen er forpliktet å gi opplæring inntil 3000 timer til dem som har behov for det (§ 18).

Pr juni 2012 har vi 19 deltakere på norskopplæring iht. introduksjonsloven. 13 av disse er bosatt i Vangsvik mens 6 er bosatt på Stonglandseidet. Alle innvandrene har fått opplæring 1 – 4 uker etter bosetting/søknad.

### Vurdering

Tranøy kommune har klart å gi undervisning i norsk og samfunnskunnskap til bosatte flyktninger og innvandrere, raskt og i tilstrekkelig omfang. Alle voksne med rett til grunnskole, og som ønsker slik opplæring, har fått dette.

Vangsvik, 10.09.12

Eigil Andreassen  
ass rådmann