



TRANØY KOMMUNE  
Rådmannen

# Tilstanden i grunnskolen og voksenopplæringen i Tranøy

Kvalitetsmelding 2011



## Innhold

<b>1. Sammendrag</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Hovedområder og indikatorer</b> .....	<b>5</b>
2.1. Elever og undervisningspersonale.....	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	5
2.1.2. Lærertetthet/gruppestørrelse .....	6
2.2. Læringsmiljø .....	7
2.2.1. Trivsel med lærerne .....	8
2.2.2. Mobbing på skolen.....	10
2.2.3. Faglig veiledning .....	11
2.2.4. Mestring .....	13
2.2.5. Faglig utfordring .....	14
2.3. Resultater.....	15
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn .....	15
2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn .....	17
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn .....	19
2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn .....	20
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn .....	22
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn .....	24
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	26
2.3.8. Grunnskolepoeng .....	27
2.4. Gjennomføring .....	28
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	28

2.5.	Spesialundervisning.....	29
2.5.1.	Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning .....	29
2.5.2.	Timer til spesialundervisning.....	31
<b>3.</b>	<b>Leksehjelp.....</b>	<b>32</b>
<b>4.</b>	<b>Foreldreundersøkelsen .....</b>	<b>33</b>
<b>5.</b>	<b>Voksenopplæring .....</b>	<b>36</b>
5.1.1.	Norsk og samfunnskunnskap for bosatte flytninger og andre innvandrere .....	37
5.1.2.	Norsk i mottak.....	38
<b>6.</b>	<b>System for oppfølging (internkontroll) .....</b>	<b>39</b>

# 1. Sammendrag

## **Elever og undervisningspersonale**

Antall elever er tilbake på 2009-nivå etter et lite ”løft” som følge av flyktninger i mottak. Antall lærerårsverk i Tranøy viser også kraftig tilbakegang fra skoleåret 2009/10 til 2010/11. Reduksjonen er så stor at en kan stille spørsmål om dette er blitt riktig rapportert.

Som følge av reduksjon av lærerårsverk er det blitt flere elever pr lærer, særlig på barnetrinnet. For å styrke begynneropplæringen ønsker vi ei omfordeling av lærerressurser fra ungdomstrinnet til barnetrinnet. Dette har vi ennå ikke klart å oppnå.

## **Læringsmiljø**

Elevene i Tranøy trives godt på skolen, men mobbing forekommer som i landet for øvrig, og det kan vi ikke slå oss til ro med.

En kan med glede registrere at indeksen på faglig veiledning er blitt bedre, og er nå på nivå med de en sammenlignes med.

## **Resultater**

Leseferdighetene på 5. trinn har bedret seg over årene med nasjonale prøver. Nå har vi ganske gode leseferdigheter både på 5. og 8. trinn. Likevel må skolene fortsatt holde skarpt fokus på lesing. Vi har dyktige lærere med høy kompetanse på mange fagområder. De beste på leseopplæring bør settes på denne oppgaven.

Vi scorer for lavt på de nasjonale prøver i regning, både på 5. og 8. trinn. Skolene har sett dette og har tatt grep, men vi må vente et par år før innsatsen gir utslag på nasjonale prøver.

Elevene i Tranøy har gode standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk, matematikk og engelsk.

## **Gjennomføring**

Elevene fra Tranøy velger å gå inn i videregående skole direkte fra ungdomstrinnet.

## **Spesialundervisning**

Vi ligger høyt på antall elever som får spesialundervisning og andelen timer til spesialundervisning. Begge indikatorene ser dessverre ut til å øke. Tiltak må settes inn for å ”normalisere” situasjonen.

## **Voksenopplæring**

Tranøy kommune har klart å gi norskundervisning til alle flyktninger, både bosatte og de i mottak, raskt og i tilstrekkelig omfang.

## **System for oppfølging**

Tranøy kommune har et tilfredsstillende kvalitetssystem i henhold til opplæringsloven § 13-10, dokumentert i heftet *System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven*.

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever og undervisningspersonale

#### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- lærertetthet
- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)

#### 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet.

##### Elever og lærerårsverk i Tranøy

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Elevtall	211	193	193	185	179	185	175
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	25	24	31	24	23	23	18

Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

##### Vurdering

Vi ser en betydelig reduksjon i antall lærerårsverk fra skoleåret 2009-10 til 2010-11. Det har bla a sammenheng med at mange av de elevene som i samme tidsrom sluttet, var flyktninger i mottak, og disse utløste ekstra lærerbehov.

Likevel er endringen så stor at det gir grunn til å stille spørsmål om det er blitt rapportert riktig eller på samme måte som tidligere år til GSI<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> GSI er Norges offisielle oversikt over grunnskoleundervisning i landet. Data samles inn fra alle skoler og kommuner 01.10. hvert år, og resultater publiseres normalt før jul. Dataene brukes i statistikker, bla a KOSTRA.

## 2.1.2. Lærertetthet/gruppestørrelse

Lærertetthet/gruppestørrelse synliggjøres med to sett indikatorer: Ett for 1.-7. trinn og ett for 8.-10. trinn.

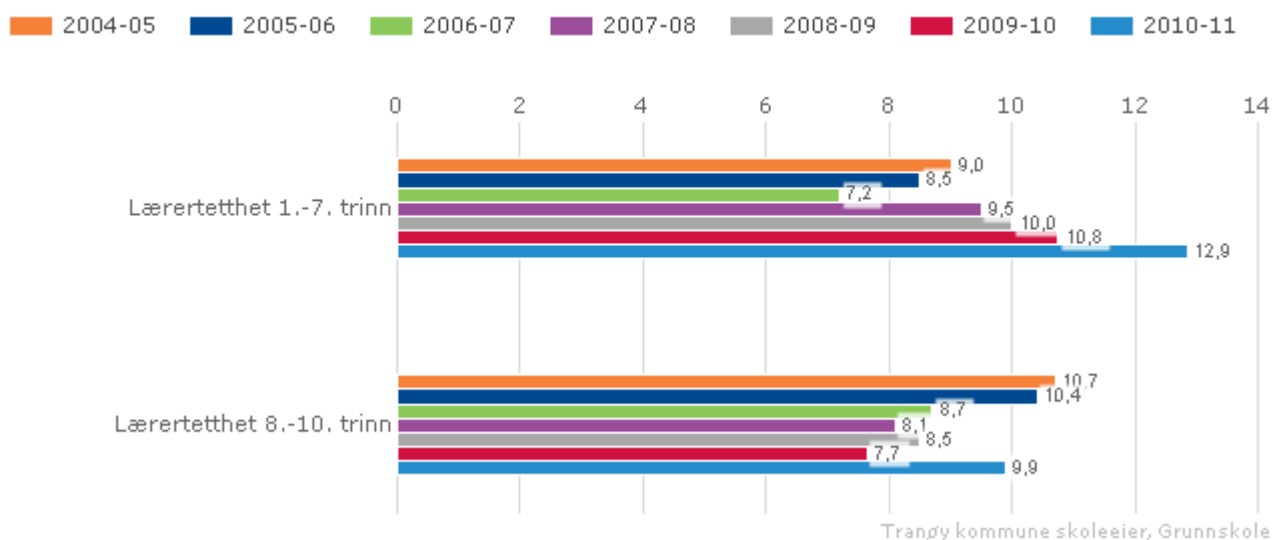
Indikatorene viser gjennomsnittlig lærertetthet på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lokale mål

**1. - 7. årstrinn: 10**

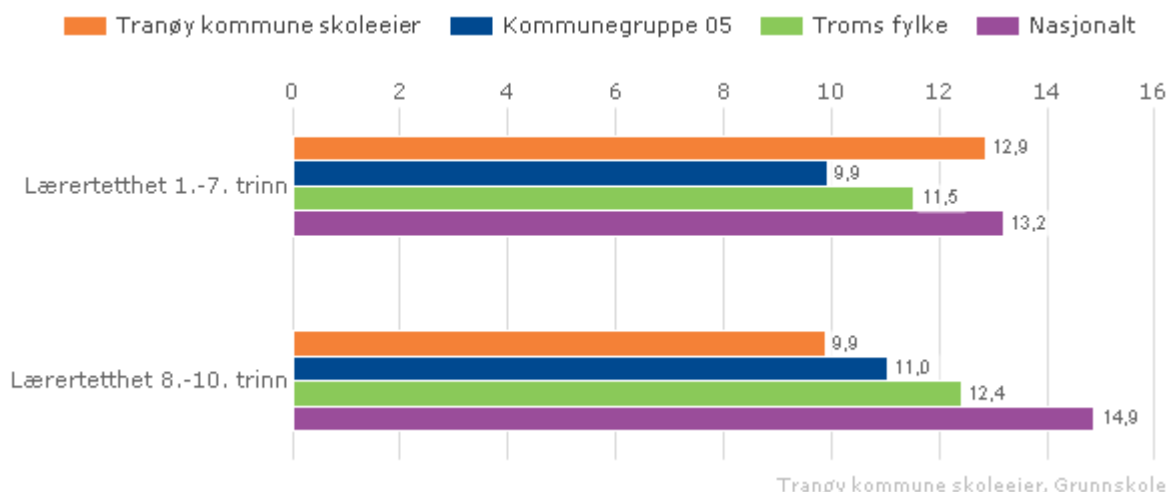
**8. - 10. årstrinn: 11**

### Lærertetthet Tranøy



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lærertetthet Tranøy sammenlignet med andre



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Høy lærertetthet er en viktig forutsetning for å kunne oppnå gode læringsresultater og god trivsel. Reduksjon i lærerårsverk har ført til lavere lærertetthet både på barne- og ungdomstrinnet. Vi har fortsatt høyere lærertetthet (færre elever pr lærerårsverk) på ungdomstrinnet enn i landet for øvrig.

Den utviklingen vi så i tilstandsrapport 2010, at vi får stadig flere elever pr lærer på barnetrinnet, har en ikke klart å snu. Dette på tross av at skolene rapporterte at det var tatt tak i forholdet.

På barnetrinnet har vi ikke klart å nå målsettingen om maksimalt 10 elever pr lærerårsverk.

## 2.2. Læringsmiljø

Alle elever har en individuell rett til et fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevenes rettigheter, må skolene utvikle og opprettholde gode og inkluderende læringsmiljø.

Et godt læringsmiljø forebygger problematferd, og er derfor avgjørende både i kampen mot mobbing og for å redusere bråk og uro som forstyrrer undervisningen. I tillegg viser forskning at et godt læringsmiljø er viktig for å nå andre sentrale utdanningspolitiske mål som økt læringsutbytte, bedre gjennomføring og sosial utjevning.

### Økt læringsutbytte

Det er påvist en tydelig sammenheng mellom elevenes læringsmiljø målt i Elevundersøkelsen og elevenes læringsresultat. Høy motivasjon og arbeidsinnsats, trivsel med medelever, fravær av mobbing, ro i klassen og et godt fysisk arbeidsmiljø gjør at elevene presterer bedre. På skoler hvor det er struktur på undervisningen, ro og lite atferdsproblemer har elevene bedre læringsutbytte.

### Bedre gjennomføring

Et godt læringsmiljø er viktig for å forebygge frafall. Dårlige relasjoner mellom elever og

lærere, og et dårlig fysisk og psykososialt læringsmiljø øker faren for fravær, som igjen er en stor risikofaktor i forhold til frafall.

Å utvikle gode læringsmiljø er derfor en viktig investering, både overfor hver enkelt elev, men også i et samfunnsøkonomisk perspektiv.

### **Forebygger bråk og mobbing**

Bråk og uro i arbeidsøkter og undervisning er fortsatt et stort problem i mange klasserom. Et læringsmiljø preget av mange konflikter, negative relasjoner mellom lærer og elev, samt uklare regler og forventninger, kan forsterke og opprettholde problematferd. Å jobbe for et bedre læringsmiljø er derfor en god investering for å forebygge mobbing, bråk og uro.

**Elevundersøkelsen** er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elever skal få si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Elevundersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn.

Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

#### 2.2.1. Trivsel med lærerne

Til denne indeksen hører følgende spørsmål som elevene har svart på:

- Trives du sammen med lærerne dine?
- Har du lærere som gir deg lyst til å jobbe med fagene?
- Er lærerne hyggelige mot deg?

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

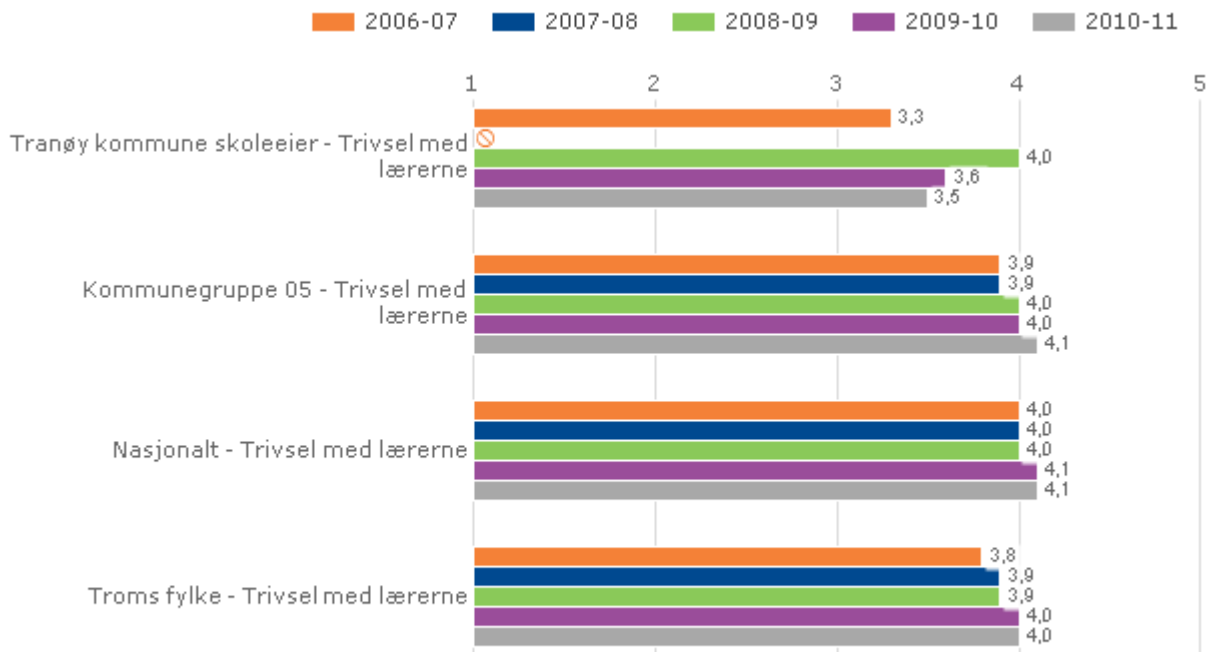
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

**Skolene skal utvikle et trygt og utfordrende læringsmiljø, preget av raushet, entusiasme og aktivitet, med livsglade og kreative mennesker.**

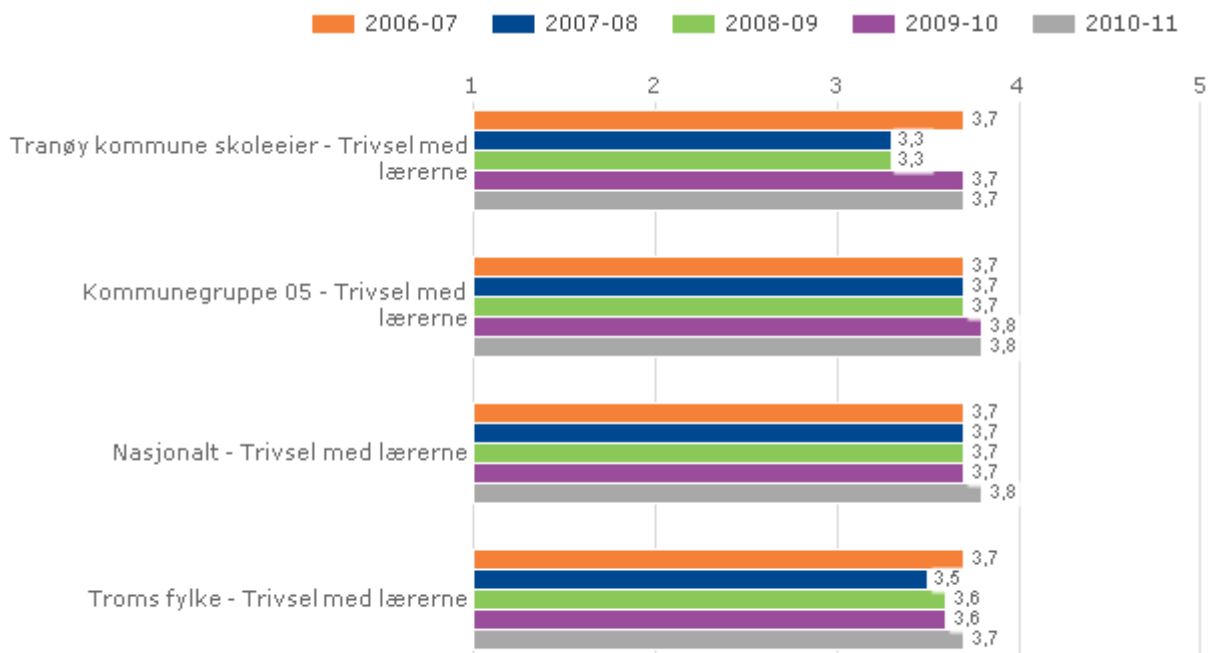


**7. trinn sammenlignet med andre:**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

**10. trinn sammenlignet med andre:**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

## 2.2.2. Mobbing på skolen

I følge nasjonale mål skal alle på skolen arbeide med nulltoleranse mot mobbing. Det er kanskje ikke realistisk med null mobbing, men det er et mål skolene jobber mot. En elev som mobbes er en for mye.

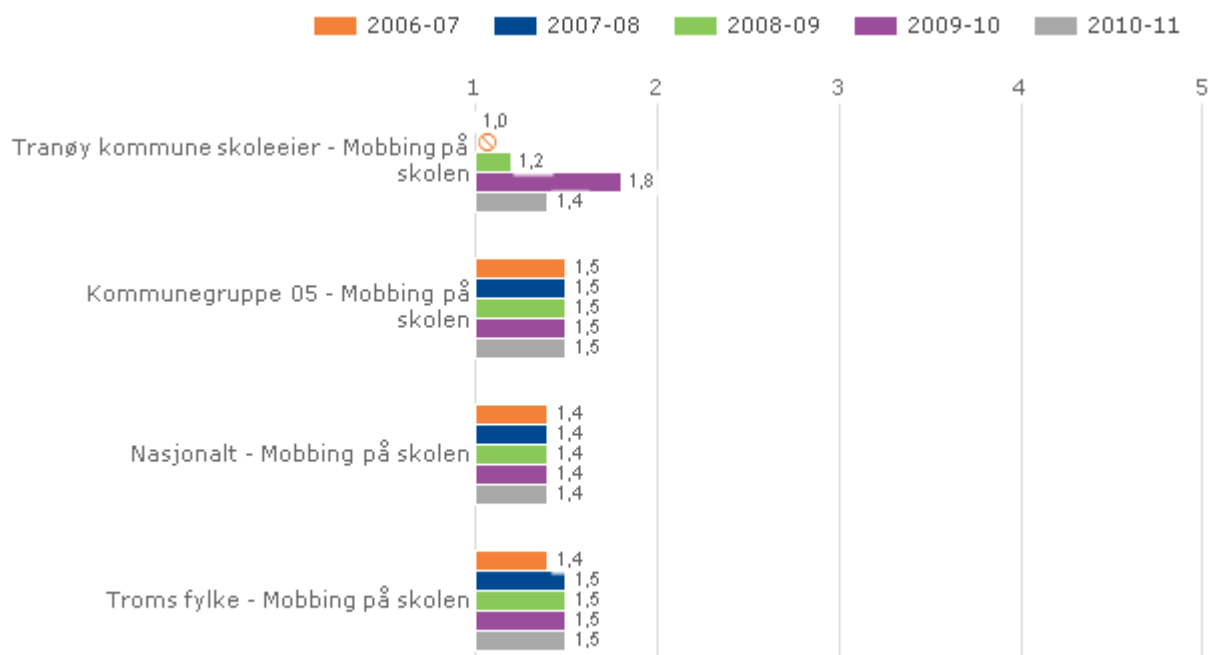
I denne undersøkelse har elevene svart på spørsmålet ”Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?” Svaralternativer: Ikke i det hele tatt – En sjelden gang - 2 eller 3 ganger i måneden - Omtrent 1 gang i uken - Flere ganger i uken

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing. Beste resultat er 1 (ikke 0).

Lokale mål

**Ingen elever skal oppleve å bli mobbet på skolen.**

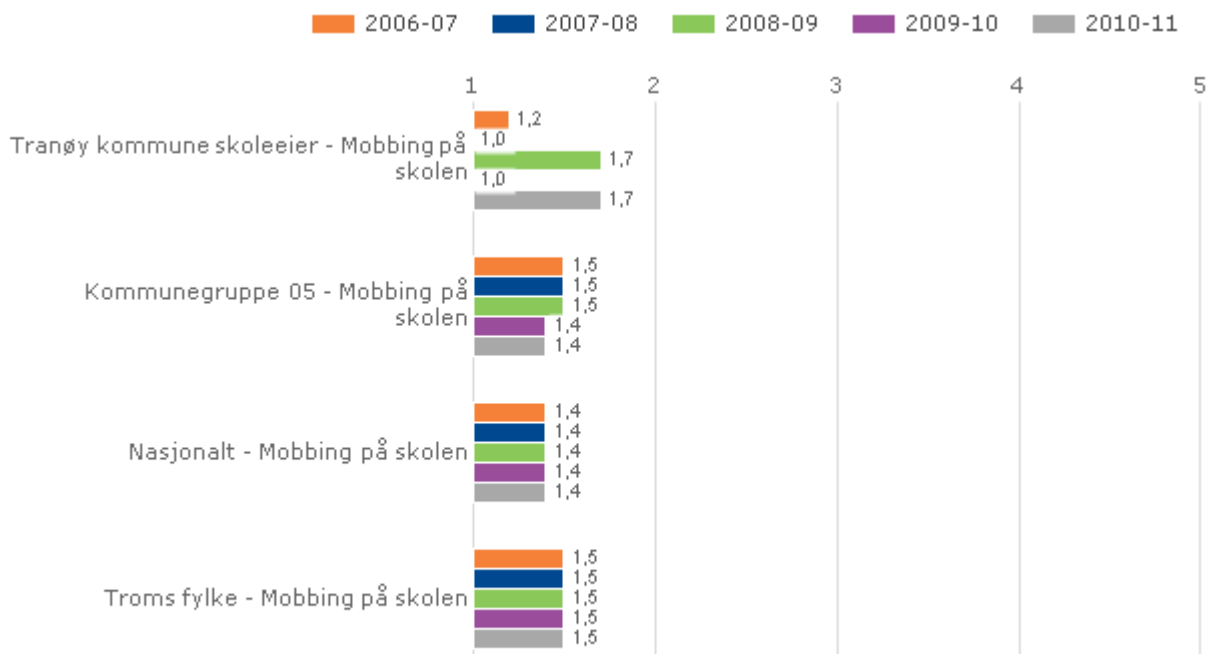
## 7. trinn sammenlignet med andre:



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 10. trinn sammenlignet med andre:



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

### 2.2.3. Faglig veiledning

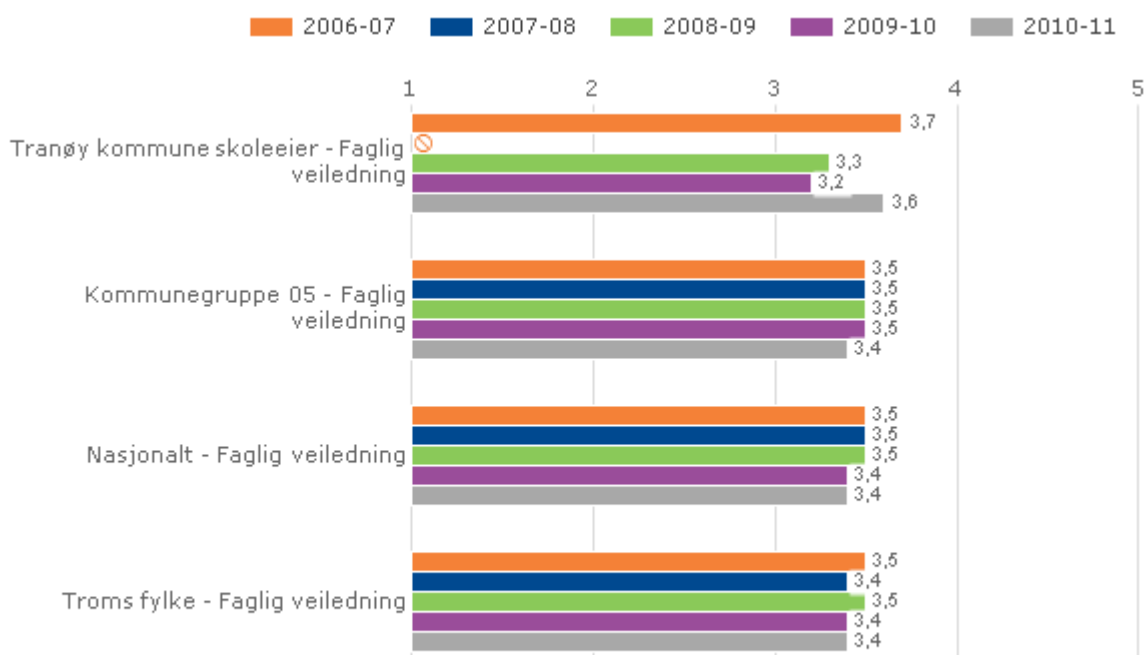
Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indekseen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

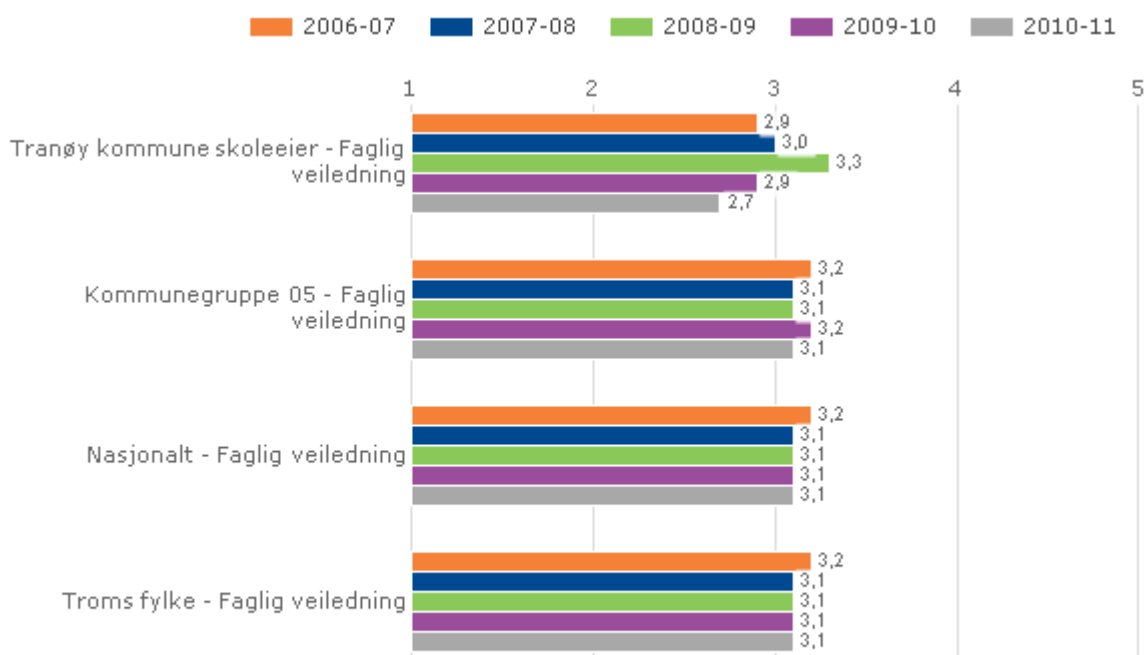
**Alle elever skal oppleve mestring og få god faglig veiledning som motiverer dem til faglig utvikling. Indeks 3,5.**

**7. trinn sammenlignet med andre:**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

**10. trinn sammenlignet med andre:**



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

På 7. trinn har vi nådd målet. Beklageligvis går utviklingen hos oss i feil retning på 10. trinn. Dette bør det kunne gjøres noe med.

Skolene er med i det interkommunale prosjektet "Vurdering for læring" som startet opp høsten 2010. Men det er nok for tidlig å lese effekter av dette på årets elevundersøkelse.

### 2.2.4. Mestring

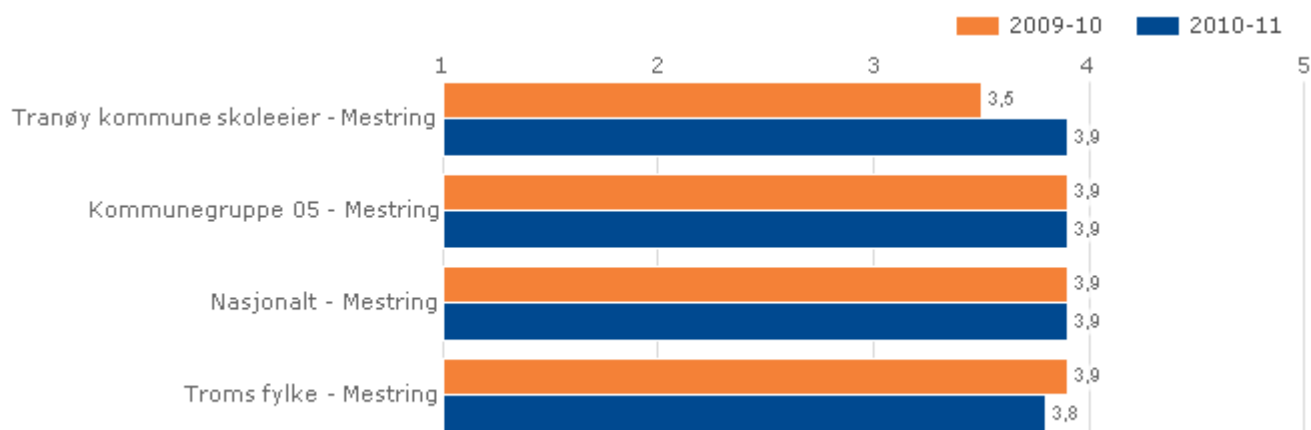
Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### Lokale mål

Det er ikke satt opp lokale mål for mestring.

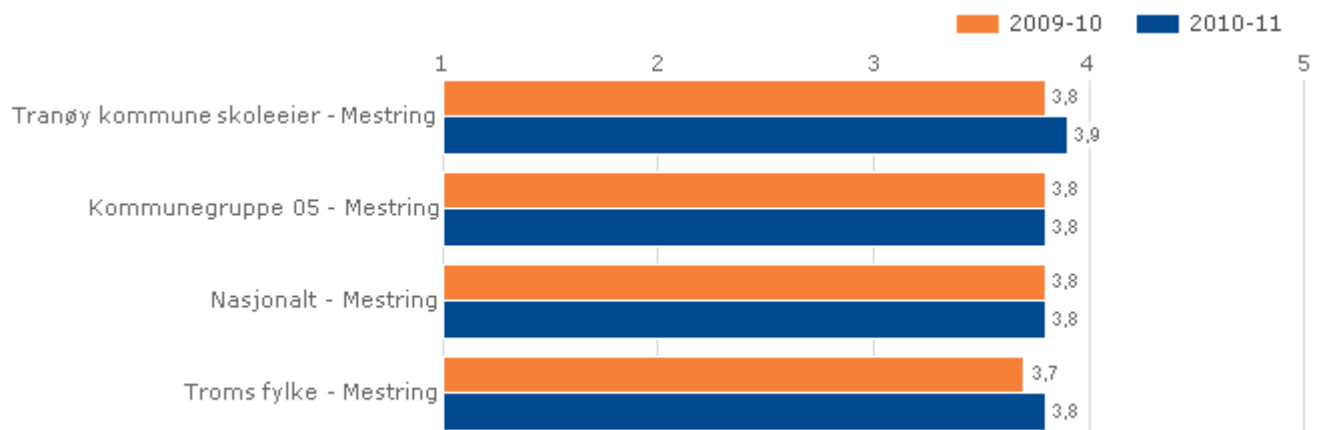
### 7. trinn sammenlignet med andre:



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 10. trinn sammenlignet med andre:



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

### Vurdering

Tranøy har løftet seg til samme nivå som kommunegruppen og nasjonen for øvrig. Dette er tilfredsstillende.

### 2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

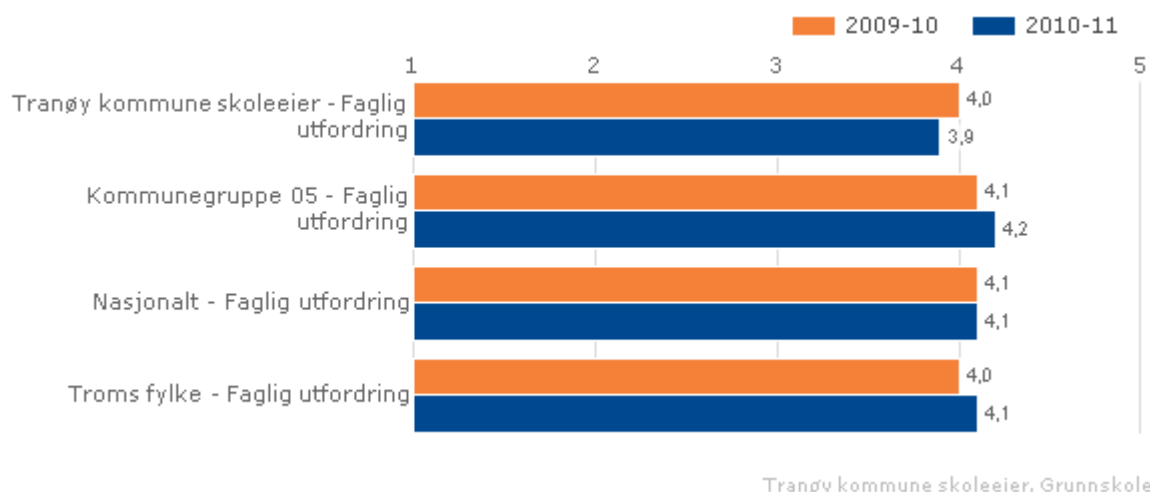
#### Lokale mål

Det er ikke fastsatt lokale mål.

## 7. trinn sammenlignet med andre:

Noen tall i Skoleporten blir ikke publisert på alle nivåer (skole, kommune, kommunegruppe, fylke og nasjonalt). Gjeldende indikatorer og nøkkeltall publiseres ikke for 7. trinn sammenlignet med andre.

## 10. trinn sammenlignet med andre:



Ut fra dette kan vi slutte at elevene på 10. trinn mener de får tilfredsstillende faglige utfordringer i skolen.

## 2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

1. nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
2. standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
3. grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere i tillegg å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

### 2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

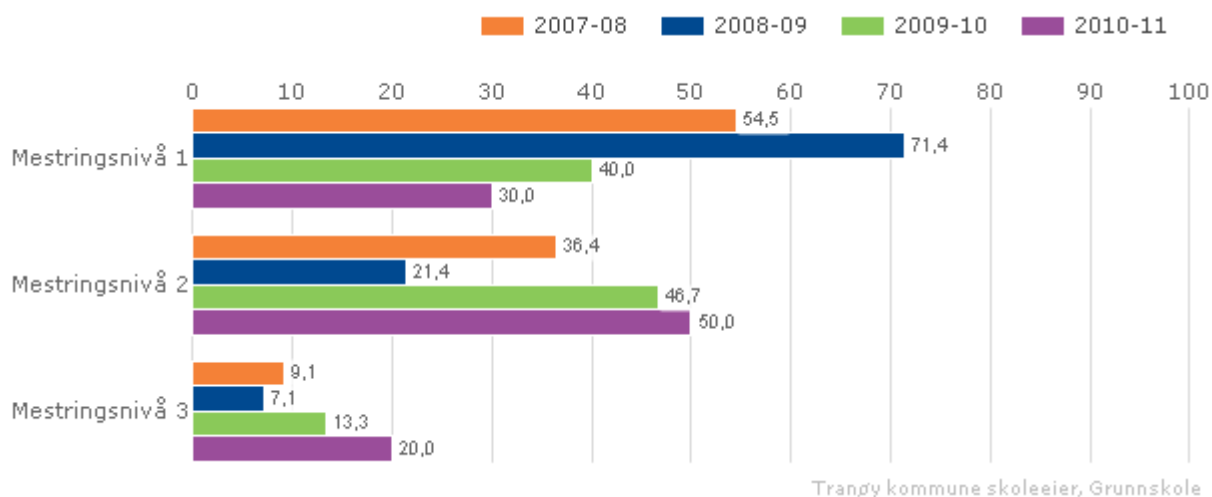
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

**Nivå 1: Maks 33%**

**Nivå 3: Minst 20%**

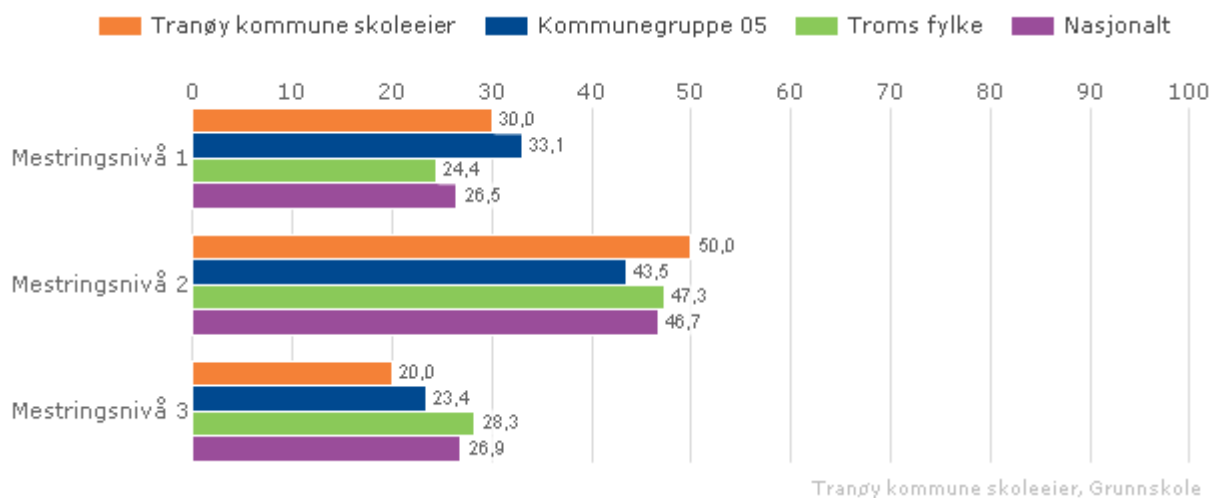
#### Lesing 5. trinn



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



## Lesing 5. trinn sammenlignet med andre



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Fin utvikling. Målene er nådd! Likevel har vi ennå litt å strekke oss etter.

### 2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

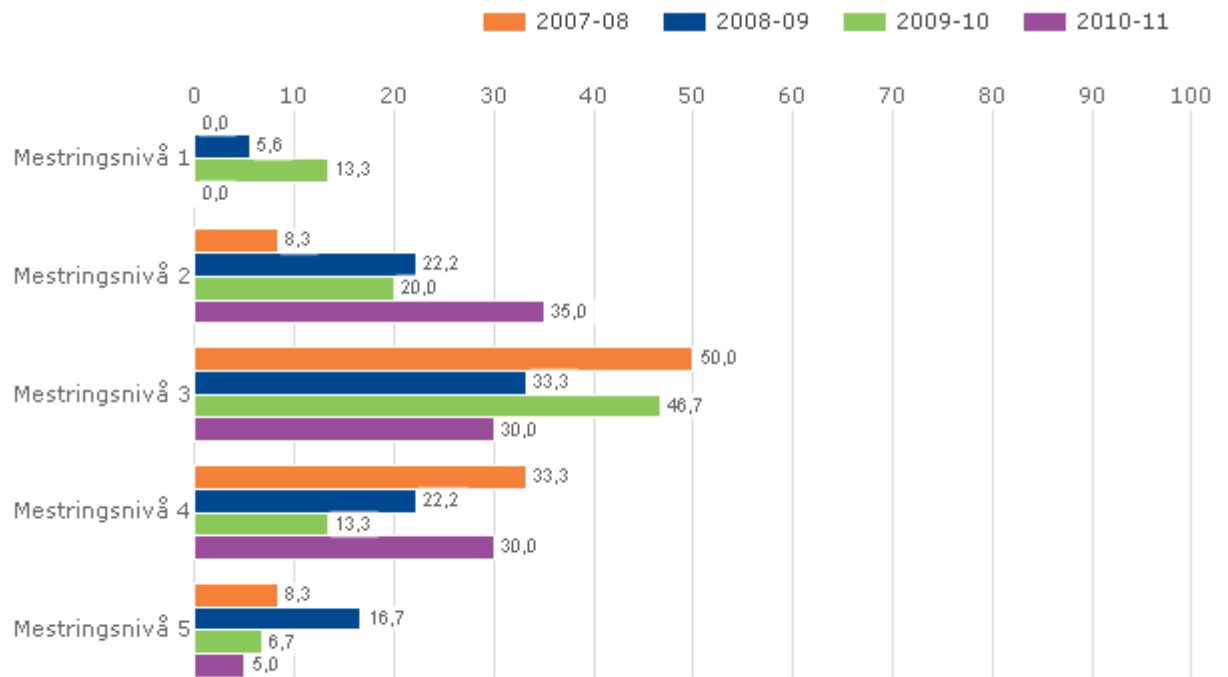
- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

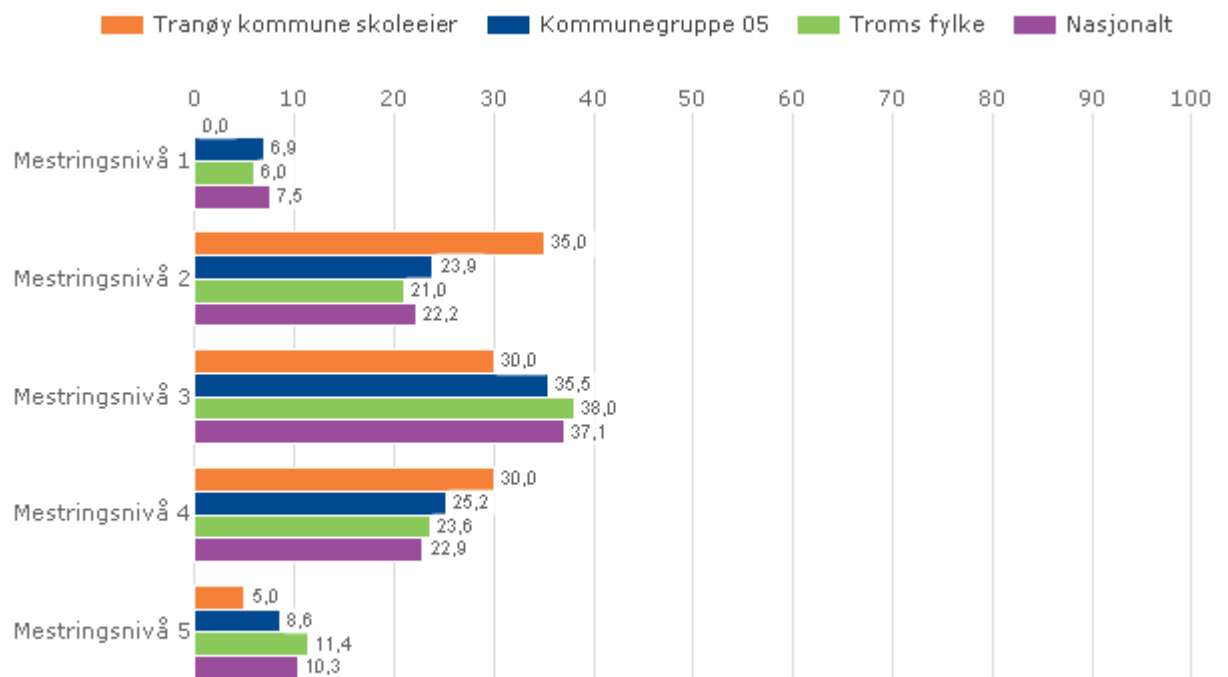
**Tranøy kommune skal ha flere elever på nivå 3-4-5 enn nivå 1-2-3.**

## Lesing 8. trinn



Trangøy kommune skoleeier, Grunnskole

## Lesing 8. trinn sammenliget med andre



Trangøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

På 8. trinn er leseferdighetene på nivå med de nasjonale resultatene. Det mest positive er at det skoleåret 2010/11 ikke er noen elever på laveste mestringsnivå.

### 2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

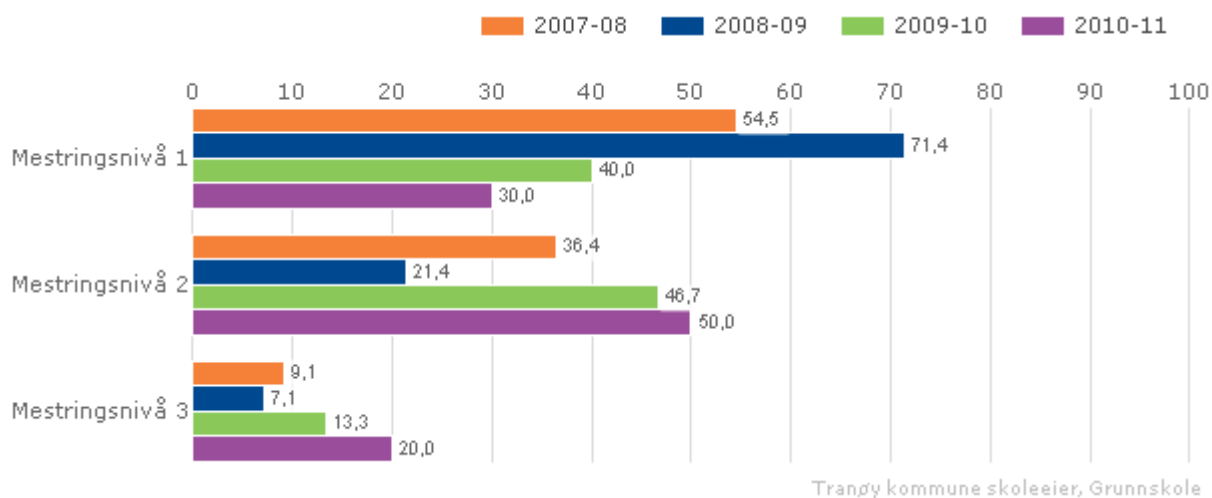
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

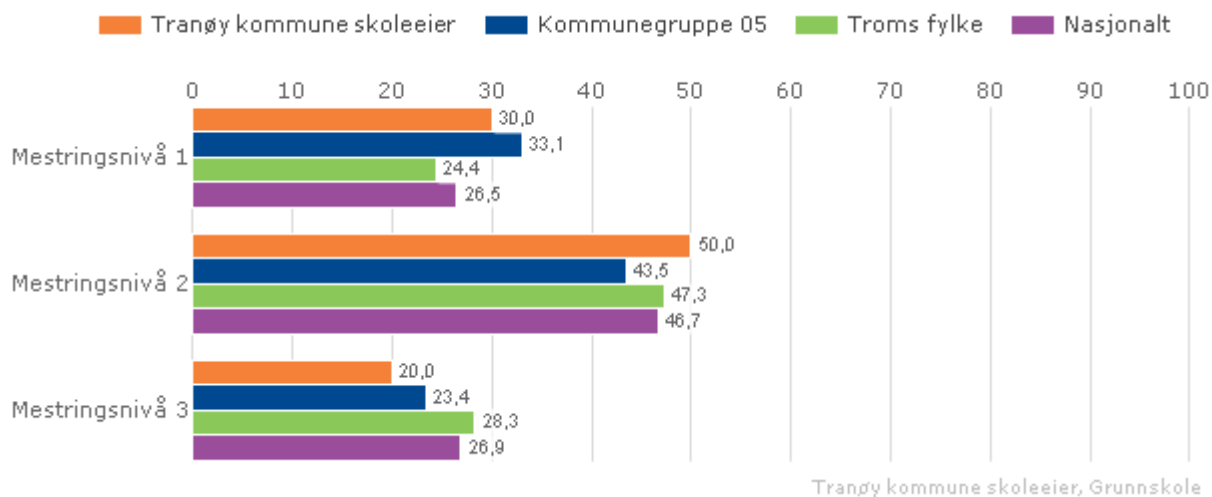
**Nivå 1: Maks 33 %**

**Nivå 3: Minst 20 %**

## Regning 5. trinn



## Regning 5. trinn sammenlignet med andre



## Vurdering

Her er det fin utvikling. Målsettingen er nådd.

### 2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling

- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

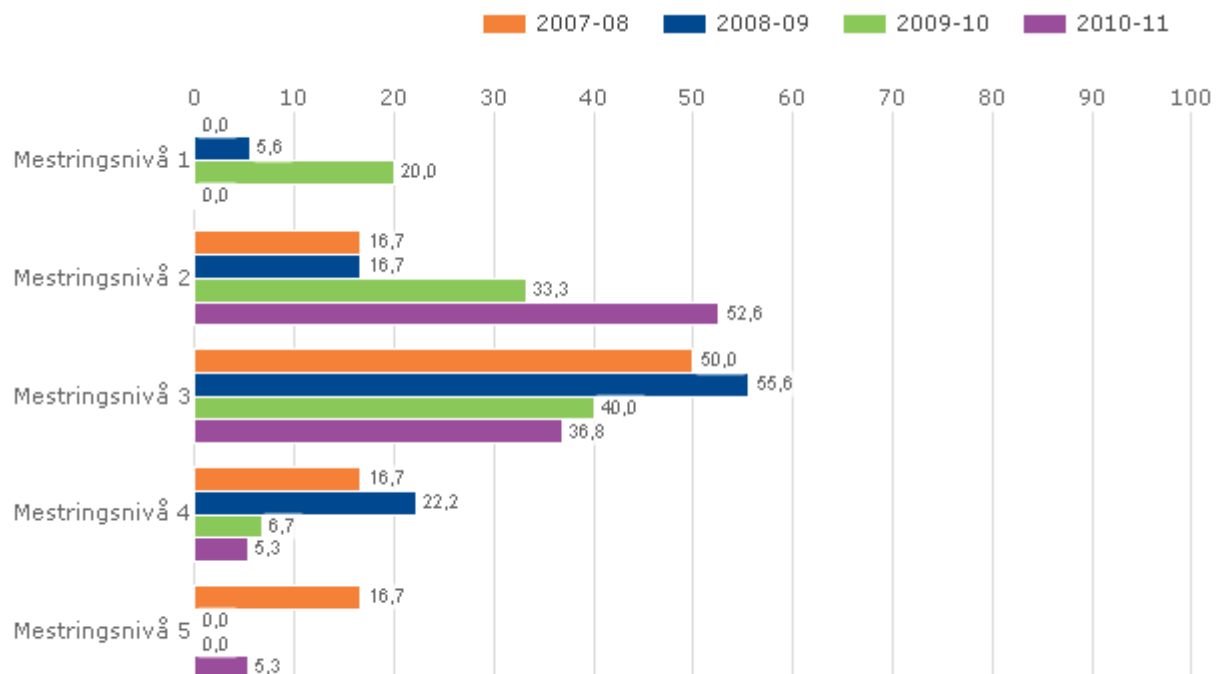
- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

**Tranøy kommune skal ha minst like mange elever på nivå 3-4-5 som nivå 1-2-3.**

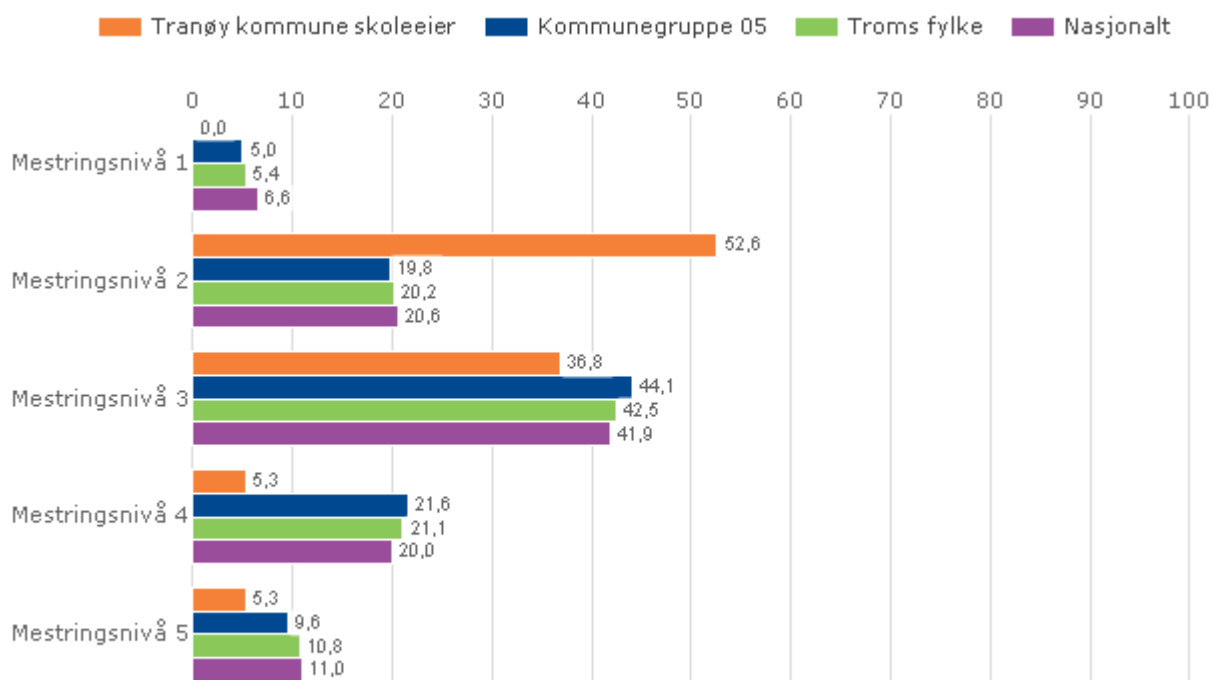
### Regning 8. trinn



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Regning 8. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

For å ta det positive først: I 8. klasse hadde vi sist skoleår ingen elever på laveste mestringsnivå. At over halvparten havner på mestringsnivå 2, er bekymringsverdig og må nok skyldes flere forhold. En grunn kan selvsagt være at kvaliteten på undervisningen er for lav. En annen grunn kan være elevenes og lærernes forhold til de nasjonale prøvene, og arbeidsinnsatsen under prøvene.

Skolene melder å ha tatt tak i dette, men at det vil gå noen år før en får positive utslag i de nasjonale prøvene.

### 2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i

- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

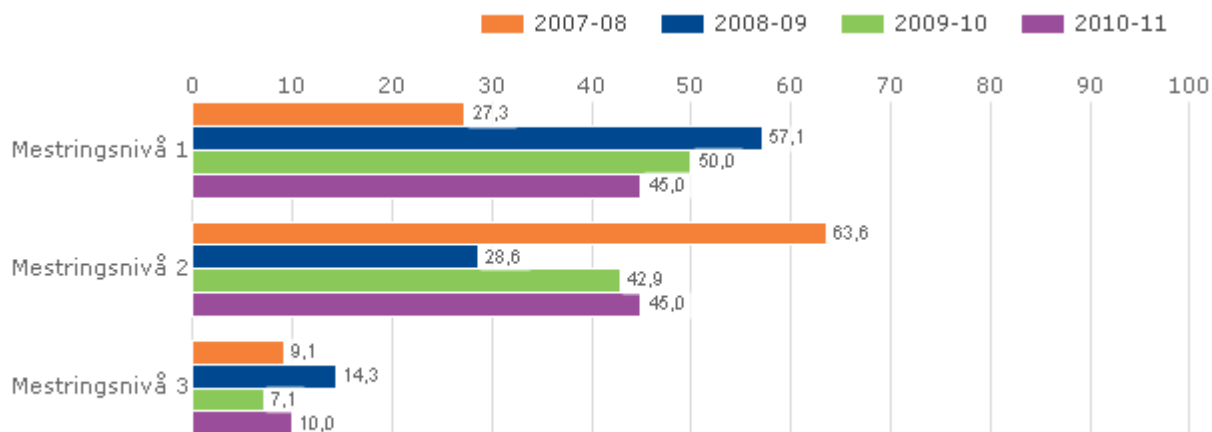
#### Lokale mål

Nasjonale prøver i engelsk er frivilling indikator og ble derfor ikke tatt med i fjorårets tilstandsrapport. Derfor er det heller ikke fastsatt mål for denne indikatoren.

Forslag på lokalt mål:

Elevene på trinn 5 skal i engelsk oppnå like gode resultater som i landet for øvrig.

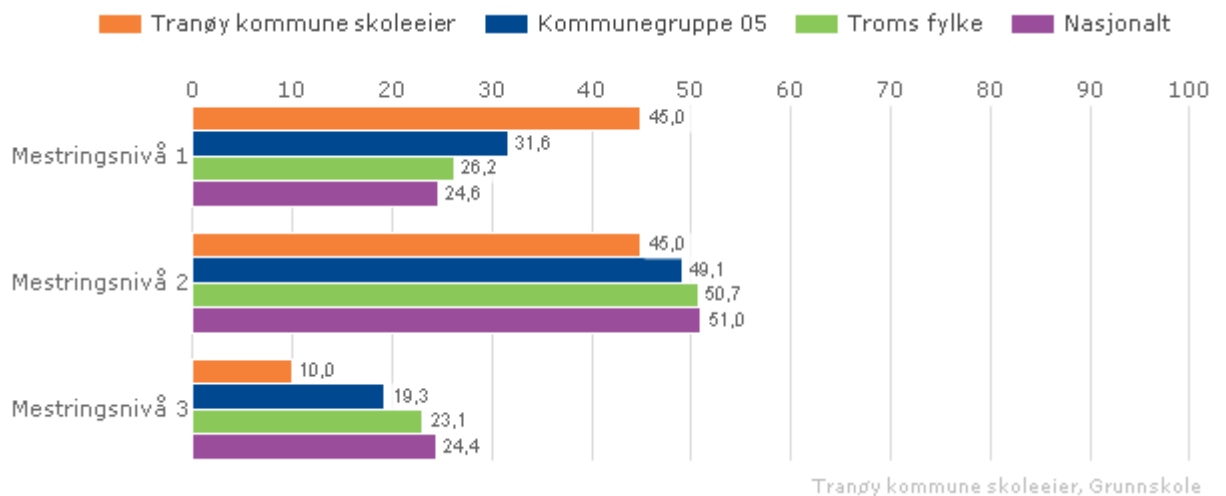
#### Engelsk 5. trinn



Trangøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Engelsk 5. trinn sammenlignet med andre



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Vi ser at det har vært en viss forbedring av resultatene fra skoleåret 2007/08 til 2010/11, men vi ligger fortsatt noe etter de vi vil sammenligne oss med.

### 2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

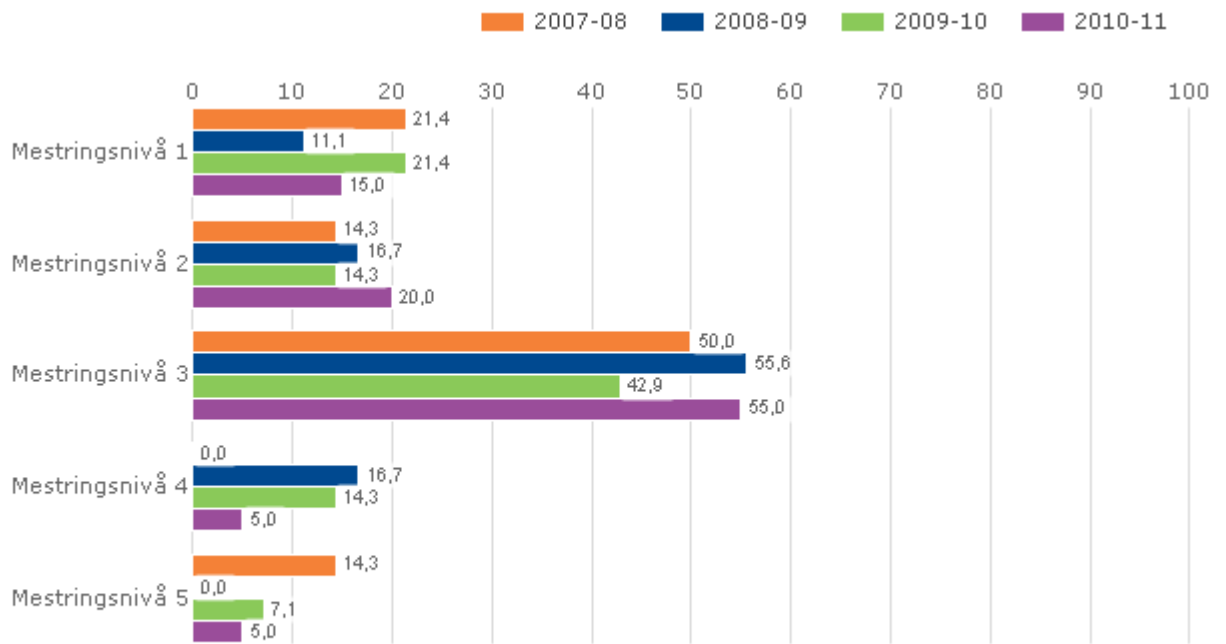
#### Lokale mål

Forslag på lokalt mål:

Elevene på trinn 8 skal i engelsk oppnå like gode resultater som i landet for øvrig.

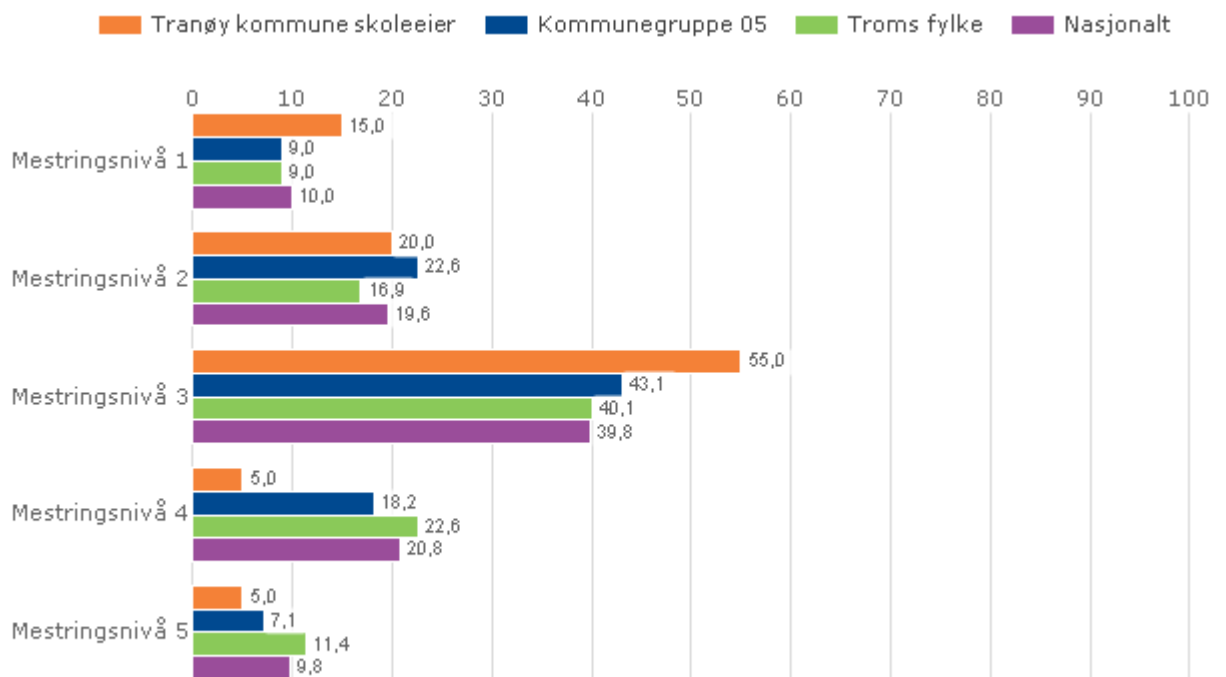


## Engelsk 8. trinn



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

## Engelsk 8. trinn sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

## Vurdering

Det er betydelige årsvariasjoner. Tendensen er dessverre svakere resultater enn de vi kan sammenlignes med.

### 2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

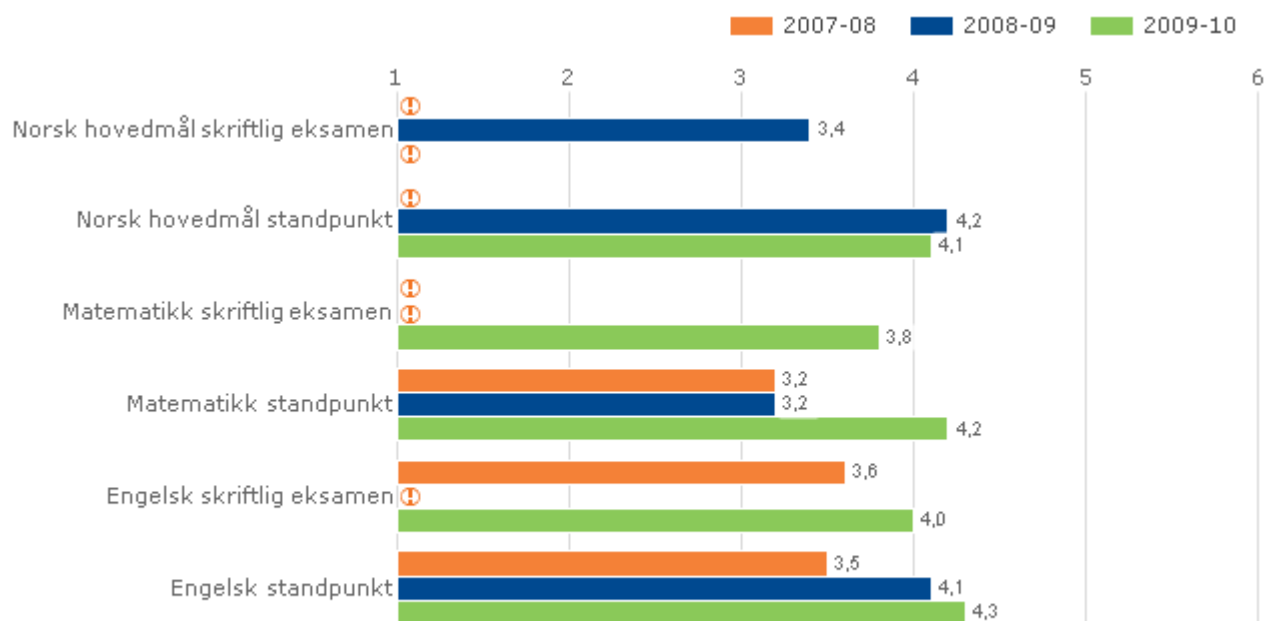
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen går fra 1 til 6 der 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget mens 6 uttrykker at eleven har svært høy kompetanse i faget.

Merk at karakterene er for det kullet som gikk ut av 10. trinn våren 2010. Kullet hadde skriftlig eksamen i matematikk og engelsk.

#### Lokale mål

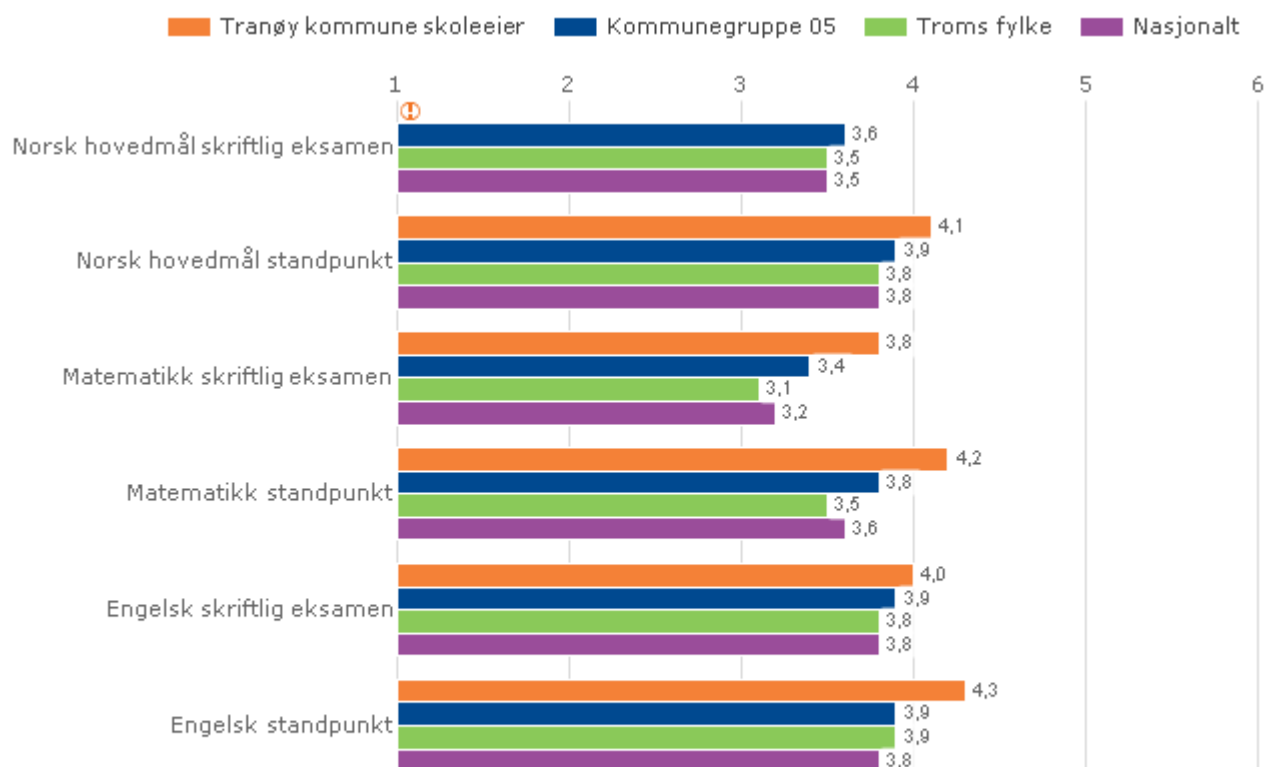
**Elevene i Tranøy skal oppnå avgangskarakterer i matematikk, norsk og engelsk på høyde med landsgjennomsnittet.**

#### Avgangskarakterer Tranøy kommune



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

## Avgangskarakterer Tranøy sammenlignet med andre



Tranøy kommune skoleeier, Grunnskole

### Vurdering

Snittet for dette kullet gjør det vel så godt som kommunegruppe 5, Troms fylke og nasjonen. Målsettingen er dermed nådd.

### 2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

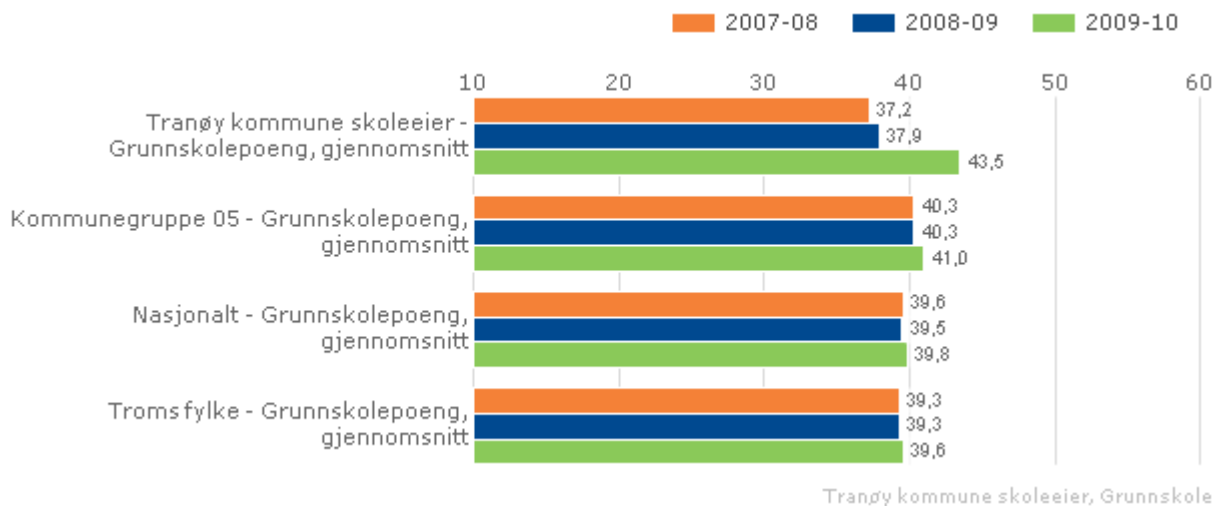
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

**Grunnskoleelevene i Tranøy skal oppnå et læringsutbytte for elevene som sluttvurderes med karakterer på nivå med kommunegruppe 5.**

**Tranøy kommune sammenlignet med andre**



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Vurdering**

Karakterene for årets avgangselever er ennå ikke offentliggjort. Resultatet for elevene som gikk ut av grunnskolen i 2010 er gode, både når en sammenligner med tidligere års reslutater i Tranøy, og når en sammenligner med andre kommuner og landsgjennomsnittet.

**2.4. Gjennomføring**

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra grunnskole til VGO.

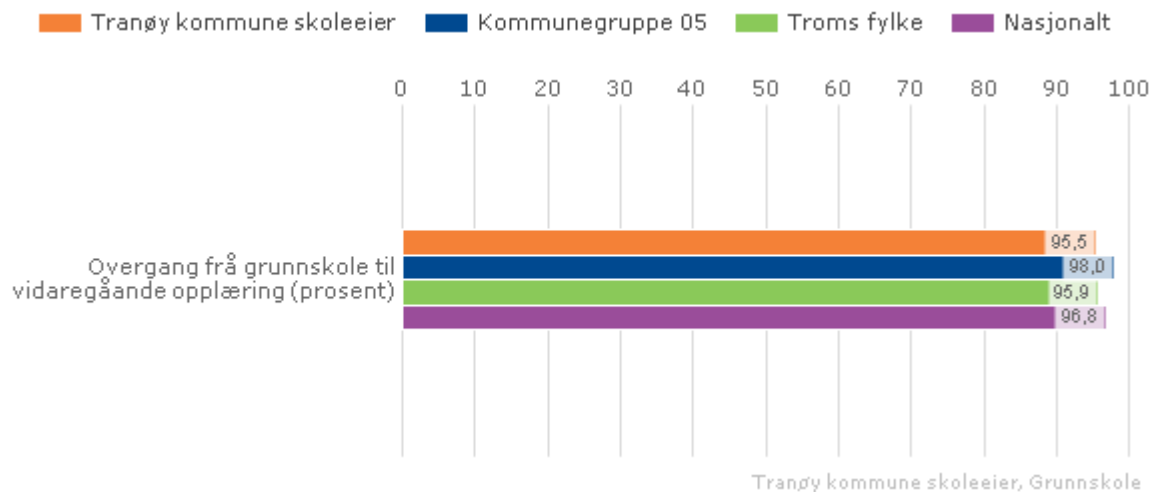
**2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO**

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Det er ikke fastsatt lokale mål.

### Tranøy sammenlignet med andre



### Vurdering

Tellene gjelder elever som gikk ut av grunnskolen våren 2009. Elevene fra Tranøy velger å gå over i videregående skole direkte fra ungdomstrinnet i like stor grad som elevene i landet for øvrig.

## 2.5. Spesialundervisning

Alle elever har rett til tilfredsstillende utbytte av opplæringen. For at elever skal få tilfredsstillende utbytte, må opplæringen tilpasses den enkeltes forutsetninger og evner. Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær undervisning, har rett til spesialundervisning i henhold til §5-1 i opplæringsloven.

Før vedtak om spesialundervisning fattes, skal PPT gi en sakkyndig uttalelse om behov for spesialundervisning. Retten til spesialundervisning er en individuell rett, basert på enkeltvedtak som kan påklages til fylkesmannen. Gjennomføringen av spesialundervisningen skal være i tråd med enkeltvedtaket og individuell opplæringsplan.

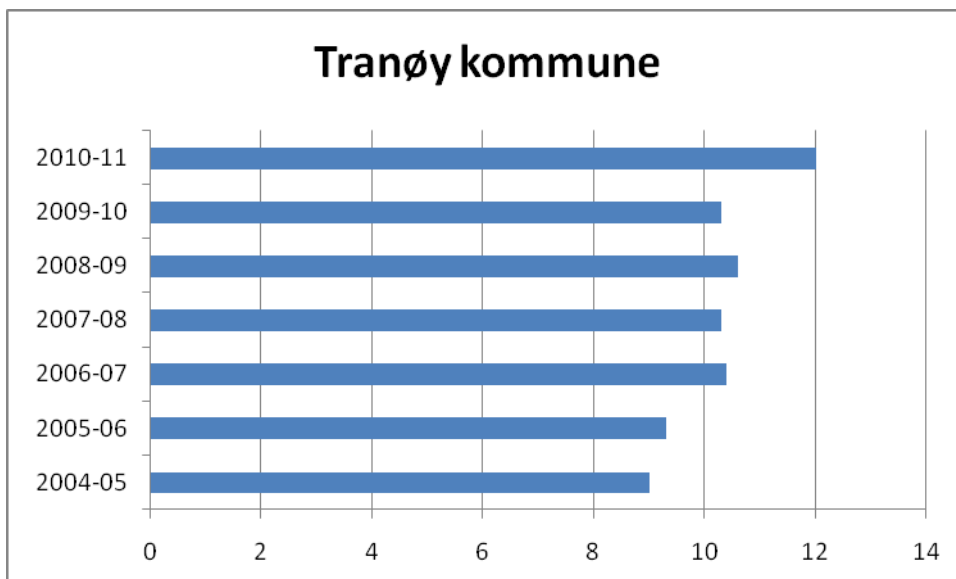
### 2.5.1. Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning

Indikatoren viser andel elever som får spesialundervisning i % av elevtallet.

Lokale mål

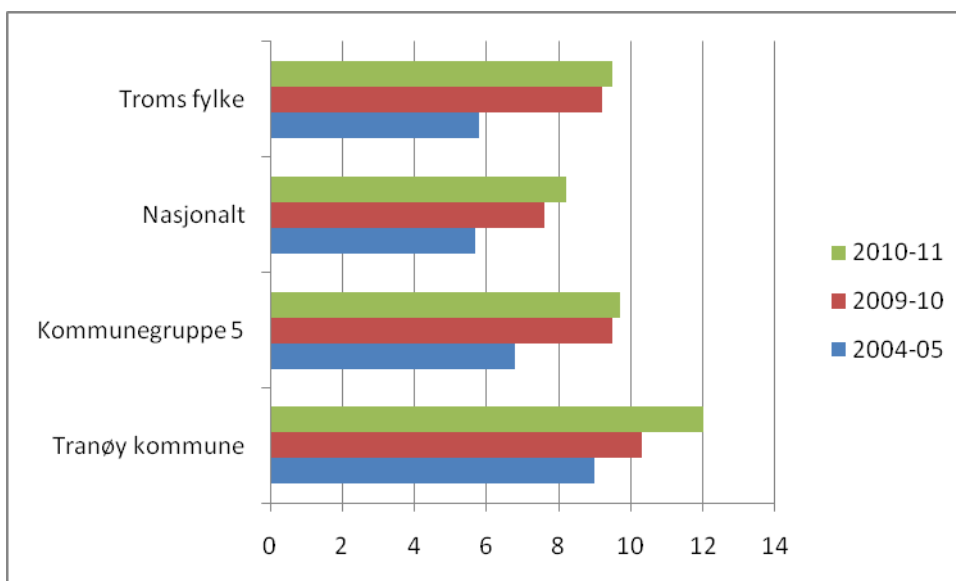
Det er ikke fastsatt lokale mål.

## Tranøy kommune



Data er hentet fra KOSTRA

## Tranøy kommune sammenlignet med andre



Data er hentet fra KOSTRA

## Vurdering

Stort innslag av spesialundervisning kan være et uttrykk for god ivaretagelse av elever som på en eller annen måte sliter i forhold til skolen, eller et signal om lav grad av tilpasset undervisning. Men det finnes andre mulige årsakssammenhenger. Den viktigste er kanskje en generelt lav tersker for

når sakkyndige (PPT) tilrår spesialpedagogiske tiltak iverksatt. Andre årsaker kan være at skolene sliter med generelt lave personalressurser, eller at spesialundervisning brukes i kampen om ressurser på skole- eller klassenivå.

En inkluderende skole klarer å gi flere elever tilpasset opplæring uten spesialundervisning.

Andelen elever i Tranøy som får spesialundervisning ligger over de vi kan sammenligne oss med, og er dessverre økende. Selv om skolene over mange år har arbeidet med ”å få ned spesialundervisningen”, har en ikke lykket med dette.

### 2.5.2. Timer til spesialundervisning

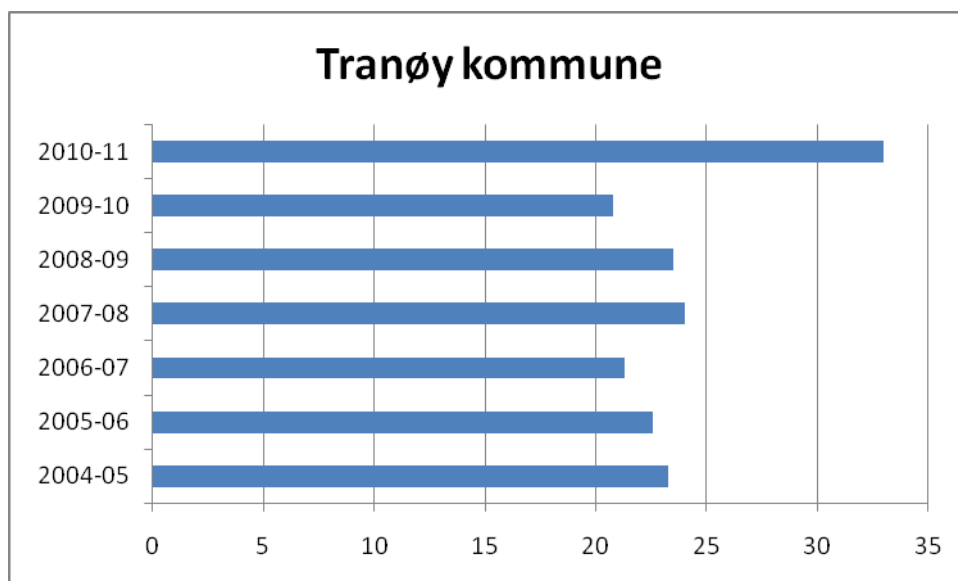
Indikatoren viser timer til spesialundervisning i % av lærertimer totalt.

Lokale mål

Det er ikke fastsatt lokale mål.

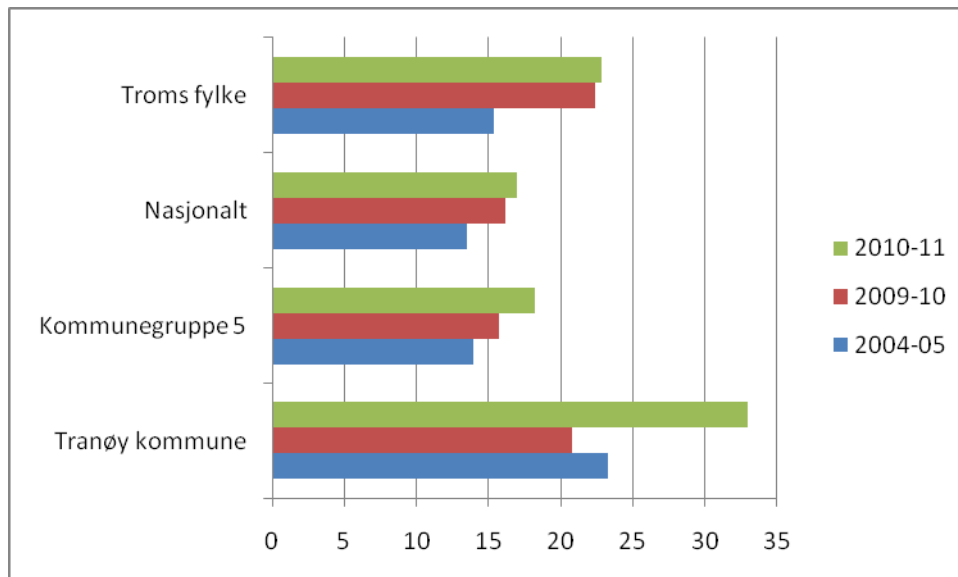
#### Tranøy kommune skoleeier

---



Data er hentet fra KOSTRA

## Tranøy kommune sammenlignet med andre



Data er hentet fra KOSTRA

### Vurdering

Vi ser at spesialundervisningen øker, særlig siste skoleår; både andelen elever i Tranøy som får spesialundervisning, og spesialundervisningens relative andel av det samlede undervisningstimetallet. Skoleåret 2010-11 var hver tredje lærertime en spesialundervisningstime!

Det er en naturlig sammenheng mellom disse indikatorene, men hvorfor denne utviklingen skjer, har jeg ikke noen god forklaring på. En del av forklaringen ligger nok i det at antallet lærertimer totalt er blitt redusert, og at det reduserer skolenes muligheter til å møte den enkelte elev med tilpasset undervisning. I stedet må det settes inn spesialundervisning.

Elevene får spesialundervisning på bakgrunn av et enkeltvedtak basert på sakkyndig tilråding fra PPT. Rektorene fatter vedtakene i henhold til delegasjonsreglementet.

Problemstillingene omkring antallet elever som mottar spesialundervisning er satt på dagsorden i kommunen og interkommunalt. I samarbeid med PPT gjennomgås rutinene for spesialundervisning i skolen, og vår *Håndbok for spesialundervisning* vil få betydelige endringer.

## 3. Leksehjelp

Stortinget vedtok 14. juni 2010 endringer i opplæringsloven og privatskoleloven om leksehjelp. Kommuner og private skoler fikk plikt til å tilby gratis leksehjelp til elever på 1.- 4. årstrinn fra høsten 2010, til sammen 8 timer hver uke. Deltakelse på leksehjelpen skal være frivillig for elevene, men alle har rett til å delta.



Skoleeier står fritt til å organisere leksehjelptilbudet slik de mener det er mest hensiktsmessig, enten tilbudet organiseres i regi av skolefritidsordningen eller på skolen.

Skysreglene er ikke endret i forbindelse med leksehjelpen. Retten til skyss er således fortsatt knyttet til skolestart og skoleslutt. Kommuner, fylkeskommuner og private skoleeiere oppfordres til å finne fleksible og praktiske løsninger når det gjelder organisering og gjennomføring av leksehjelp og skyss, slik at leksehjelpen kan bli et reelt tilbud for alle.

Lovendringen om leksehjelp kom relativt brått på oss. Men i løpet av september 2010 var begge skolene i gang.

Stonglandet skole gir alle elevene fra 1. til 4. trinn leksehjelp hver mandag fra kl 14.00 til kl 16.00. Hjelpen har vært gitt av skoleassistent. Oppslutningen har på det meste vært 10 elever (45 % av elevtallet på trinnene). Minstetallet har vært 3 elever. Interessen avtok ut over våren, men det vurderes som normalt.

Vikstranda skole har lagt leksehjelp til onsdager, parallelt med SFO. De tre laveste årskullene får hjelpen om morgenen, fra kl 08.30 – kl 11.00. Elevene på 4. trinn får leksehjelp annenhver onsdag fra kl 08.30 – kl 12.00. Skolen bruker lærer den første timen, så overtar personell i SFO. Til sammen 10 elever (24 % av elevene) har benyttet tilbudet.

Begge skolene rapporterer at tilbudet er godt mottatt. Det beste ville vært om leksehjelpen kunne vært fordelt utover flere dager i uka, men det lar seg vanskelig organisere. På Vikstranda skole blir det dessverre slik at SFO-barna er de som lettest får anledning til å delta på leksehjelp.

## 4. Foreldreundersøkelsen

Begge skolene gjennomførte foreldreundersøkelse våren 2011. Undersøkelsen er utviklet av Utdanningsdirektoratet i samarbeid med KS, Utdanningsforbundet, Foreldreutvalget for grunnskolen og Elevorganisasjonen. Den er nettbasert; skolen gir foreldrene ett brukernavn for hvert barn de har på skolen, sammen med informasjon om hvordan undersøkelsen gjennomføres.

Stonglandet skole inviterte foreldre/foresatte til alle 62 elevene, mens Vikstranda skole inviterte foreldrene til de 73 elevene på 5. – 10. trinn.

Undersøkelsen er lagt opp slik at foreldrene skal ta stilling til en rekke påstander omkring elevenes læringsmiljø og samarbeidet mellom hjem og skole.

Bare 40 foreldre/foresatte svarte på undersøkelsen, noe som gir lav svarprosent på bare 29,63. I tillegg viser det seg at det bare er rundt 30 som tar stilling til de enkelte påstandene i undersøkelsen. Dette gjør at vi bare må trekke varsomme konklusjoner ut av resultatene:

### Informasjon til og fra skolen

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
a) Skolen informerer oss om barnets utvikling	14	11	4	0	0
b) Vi informerer skolen om barnets utvikling	19	6	7	0	0

### Dialog og medvirkning

	Svært fornøyd	Noe fornøyd	Nøytral	Noe misfornøyd	Svært misfornøyd
a) Kommunikasjonen mellom hjem og skole.	13	20	0	0	0
b) Interessen som lærerne viser for mine/våre synspunkter om barnets læring og utvikling.	13	11	3	3	0
c) Hvor ofte du/dere får anledning til å diskutere undervisningsmåtene med lærerne.	0	9	15	5	3
d) Mulighetene for innflytelse på læringstilbudene til barnet.	0	10	13	7	0
e) Måten du/dere blir tatt i mot på dersom du/dere har behov for kontakt med skolen.	20	10	0	0	0
f) Hvor raskt du/dere kan få møte med kontaktlærer.	8	7	0	0	0
g) Hvor raskt du/dere kan få møte med skolens ledelse.	20	4	7	0	0

### Kjennskap og forventning

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
a) Jeg/vi har kjennskap til våre rettigheter og plikter som foreldre i forhold til lovverket og læreplanen for skolen	15	11	3	0	0
b) Skolen har gjort oss kjent med hva tilpasset opplæring vil si for mitt/vårt barn	5	14	10	0	0
c) Jeg/vi har kjennskap til hvordan vi kan fremme klager og saksgang i klagesaker	0	14	12	5	0
d) Jeg/vi er usikre på hvilke forventninger skolen har til meg/oss når det gjelder samarbeid med skolen	0	9	6	11	4
e) Som foreldre/foresatte tør vi ikke si fra om hva vi mener om læreren og skolen av frykt for at det skal gå ut over mitt/vårt barn	0	0	5	9	20

### Støtte fra foreldre/foresatte

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
a) Jeg/vi hjelper mitt/vårt barn flere ganger ukentlig med skolearbeidet	18	9	0	0	0
b) Jeg/vi får veiledning fra skolen om hvordan vi kan hjelpe barnet mitt/vårt med skolegangen	5	10	7	4	3
c) Jeg/vi snakker med barnet mitt/vårt flere ganger ukentlig om hvordan det trives på skolen	25	3	0	0	0

### Utviklingssamtale/konferansetime

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
a) Jeg/vi er informert om hva som kan tas opp på konferansetimen/utviklingssamtalene om mitt/vårt barn	4	13	-	0	-
b) Konferansetimen/utviklingssamtalene har preg av samtale mellom kontaktlærer og meg/oss som foreldre/foresatte	12	7	-	-	0
c) Jeg/vi blir enige med kontaktlæreren om hvordan barnet mitt/vårt skal følges opp når det gjelder læring og utvikling.	8	8	-	0	-
d) Lærerne følger opp de avtaler og beslutninger som er fattet i konferansetimen/utviklingssamtalene	4	9	5	-	-
e) Jeg/vi følger opp de avtaler og beslutninger som er fattet i konferansetimen/utviklingssamtalene	6	11	4	0	0
f) Jeg/vi ønsker oss flere eller lengre konferansetimer/utviklingssamtaler med kontaktlærer	8	-	5	4	-
g) Jeg/vi har problemer med å møte på konferansetimer/utviklingssamtaler på dagtid	3	5	5	4	4

### Fysisk miljø og materiell på skolen

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
a) Standarden på skolebygningen er god	0	9	8	16	0
b) Standarden på skolens utearealer er god	4	12	3	10	6
c) Jeg/vi er tilfreds med tilgangen på læremidler (bøker o.l.) som mitt/vårt barn har på skolen	5	21	5	0	0
d) Jeg/vi er tilfreds med tilgangen som mitt/vårt barn har til datautstyr/PC på skolen	8	9	0	11	3

### Trivsel, læring og utvikling

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
a) Mitt/vårt barn får i alle fag tilrettelagt opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger	5	19	4	3	0
b) Mitt/vårt barn viser en positiv utvikling på skolen.	19	13	0	0	0
c) Mitt/vårt barn viser interesse for skolearbeidet	12	18	4	4	0
d) Mitt/vårt barn trives sammen med de andre elevene i gruppa/klassen	20	15	0	0	0
e) Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte	8	11	11	0	4

### Læringsforholdene på skolen

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
a) Det er ro og orden i gruppa/klassen som barnet mitt/vårt går i	11	10	0	7	0	3
b) Lærerne stiller krav og forventninger til mitt/vårt barns arbeidsinnsats	19	11	0	0	0	0
c) Lærerne stimulerer mitt/vårt barn til læring og arbeidsinnsats	17	12	5	0	0	0

d) Mitt/vårt barn får den hjelpen det trenger fra lærerne til skolearbeidet	12	12	7	3	0	0
e) Måten lærerne tilrettelegger for læring på fungerer bra for barnet mitt/vårt	11	11	5	4	0	0
f) Arbeidsoppgavene som barnet mitt/vårt får på skolen, er for lite utfordrende	0	0	19	5	7	0
g) Mitt/vårt barn liker lærerne på skolen	19	16	0	0	0	0

## Veiledningsressurser

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Ikke fått
a) Mitt/vårt barn har gjennom skolens tilbud fått mulighet til å bli kjent med ulike yrker	0	0	0	0	0	0
b) Mitt/vårt barn har fått veiledning om hvilke utdanningsveier som finnes	6	0	0	0	0	0
c) Mitt/vårt barn har fått hjelp fra skolen til å velge utdanningsvei	5	0	0	0	0	0

## Vurdering

Det er jevnt over gode tilbakemeldinger fra foreldrene. Tilbakemeldingene vedrørende utviklingssamtale/konferansetime utmerker seg spesielt på den positive siden.

I følge foreldreundersøkelsen 2011 har skolene forbedringspotensial på disse områdene:

- Foreldrenes anledning til å diskutere undervisningsmåtene.
- Skolens lokaler og utstyr.
- Håndtering av mobbing.

## 5. Voksenopplæring

Tradisjonelt har vi i Tranøy gitt voksenopplæring til enkeltelever med rettigheter etter opplæringsloven kap 4A. Til disse oppgavene har vi brukt lærere i grunnskolen. I tillegg har vi en avtale med voksenopplæringen i Lenvik, hvor vi har ”kjøpt” undervisning i norsk og samfunnsorientering til innvandrere.

Høsten 2009 startet vi egen voksenopplæring lokalisert til Stonglandet skole. Hovedvekten av elever kom fra de to mottakene som var etablert i denne delen av kommunen. Også bosatte flyktninger i området fikk undervisning her. I tillegg har vi benyttet avtalen med voksenopplæringen i Lenvik til undervisning av innvandrere og bosatte flyktninger i nordkommunen.

## Opplæringsloven §4A

### Rett til grunnskoleopplæring for voksne

Voksne som trenger grunnskoleopplæring, har rett til slik opplæring såfremt de ikke har rett til videregående opplæring (opplæringsloven § 4A-1). Retten til opplæring omfatter til vanlig fagene de trenger for å få vitnemål for fullført grunnskoleopplæring for voksne, det vil si fagene norsk, engelsk og matematikk, og to andre fag.

### **Rett til spesialundervisning på grunnskolens område**

Voksne som ikke har eller ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet for voksne, har rett til spesialundervisning (opplæringsloven § 4A-2). Bestemmelsen gir også rett til opplæring for personer som trenger å utvikle eller holde ved like grunnleggende ferdigheter. I Tranøy gir vi sporadisk slike tilbud etter at voksne selv, familiemedlemmer eller helsepersonell melder behov. Omfanget er i størrelse 1-2 elever pr år.

#### **Lokale mål**

Alle voksne med rett til grunnskoleopplæring eller spesialundervisning på grunnskolens område skal få dette i riktig omfang og av god kvalitet.

#### **Vurdering**

Skoleåret 2010-11 fikk en voksen person grunnskoleopplæring. Flere av de bosatte flyktningene har rett til slik undervisning, og vil nok benytte denne retten når de har lært seg tilstrekkelig norsk.

#### **5.1.1. Norsk og samfunnskunnskap for bosatte flytninger og andre innvandrere**

Introduksjonsloven (§ 17) fastsetter rett og plikt til deltakelse i gratis opplæring i norsk og samfunnskunnskap i til sammen 300 timer for personer mellom 16 og 55 år som har fått oppholds- eller arbeidstillatelse. Kommunen er forpliktet å gi ytterligere opplæring inntil 2700 timer til dem som har behov for det. Personer mellom 55 og 67 år har rett, men ikke plikt, til å delta i opplæringen. Kommunen har ansvar for at voksne innvandrere får et opplæringstilbud så snart som mulig etter at de har fått oppholdstillatelse, og senest tre måneder etter at de har fremmet søknad (§ 18).

Pr juli 2011 har vi 24 aktive deltakere registrert på introduksjonsordningen. 18 av disse er bosatt i Vangsvik mens 6 er bosatt på Stonglandseidet.

Når det gjelder introduksjonsprogrammet, så kan følgende oversikt gis (inkludert deltakere med forlenget introduksjonsprogram):

#### **Bosted Vangsvik:**

Ferdig med introduksjonsprogram første halvår 2011: 1

Ferdig med introduksjonsprogram andre halvår 2011: 8

Ferdig med introduksjonsprogram første halvår 2012: 0

Ferdig med introduksjonsprogram andre halvår 2012: 3

Ferdig med introduksjonsprogram første halvår 2013: 6

Bosted Stonglandseidet:

Ferdig med introduksjonsprogram første halvår 2011: 1

Ferdig med introduksjonsprogram andre halvår 2011: 1

Ferdig med introduksjonsprogram første halvår 2012: 1

Ferdig med introduksjonsprogram andre halvår 2012: 0

Ferdig med introduksjonsprogram første halvår 2013: 3

5 kandidater ved voksenopplæringa ved Stonglandet skole avla norskprøve 2 i juni måned Dette er en skriftlig prøve. 3 kandidater ved samme avdeling avla norskprøve 3 (muntlig).

Tranøy kommune har klart å gi undervisning i norsk og samfunnskunnskap til bosatte flyktninger og innvandrere, raskt og i tilstrekkelig omfang.

Det må avgjøres hva som skal skje med vår egen voksenopplæring som i dag er lokalisert på Stonglandseidet. Antallet bosatte i denne delen av kommunen er for lavt til å kunne få en effektiv tjeneste.

### 5.1.2. Norsk i mottak

Asylsøkere mellom 16 og 18 år får norskopplæring etter den såkalte overgangsordningen, som sier at deltakere med utdanning fra hjemlandet tilsvarende grunnskole, kan få inntil 850 timer opplæring. De som har liten eller ingen utdanning fra før, kan få inntil 3000 timer opplæring. Fylkesmannen godkjenner gruppesammensetning og undervisningstimetallet som danner grunnlag for statstilskudd. Denne ordningen varer fram til 01.09.10. Andre voksne asylsøkere kan få inntil 250 timer opplæring i norsk, men har ingen lovfestet rett og plikt. Opplæringen skal organiseres og tilrettelegges slik at det tas hensyn til deltakernes medbrakte kompetanse og tidligere utdanning. Asylmottaket dekker eventuell skyss til undervisningen. Deltakere som får oppholds- eller arbeidstillatelse fortsetter opplæringen i henhold til bestemmelser i introduksjonsloven. Rett og plikt til 300 timer opplæring i norsk og samfunnskunnskap kommer i tillegg til den norskopplæringen de fikk som asylsøkere. Kommunens plikt til å gi videre opplæring inntil 2700 timer gjelder også her. Asylsøkere som får avslag fra Utlendingsnemnda, er ikke lenger i målgruppen for ordningen.

Ved oppstart var det 58 elever i voksenopplæringen ved Stonglandet skole.

Som kjent ble Senjeheten mottak lagt ned med virkning fra 1. august 2010, og litt senere på høsten kom meldingen og at også EMA Furulund (mottak for enslige mindreårige) skulle legges ned.

Ved skolestart i august 2010 var det ca. 20 elever knyttet til voksenopplæringen ved Stonglandet skole. Majoriteten av disse elevene kom fra EMA Furulund, men elevtallet ble gradvis redusert i løpet av senhøsten 2010. Endelig strek for EMA Furulund ble satt 31. januar 2011.

Denne reduksjonen i elevtallet førte til at en lærer ved voksenopplæringa ble overført til stilling i grunnskolen med virkning fra oktober/november 2010.

## 6. System for oppfølging (internkontroll)

### **System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven**

Tranøy kommune har et papirbasert kvalitetssystem etter opplæringsloven §13-10 kalt *System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven*.

Tranøy kommunes system sikrer skoleeier innsikt i skolenes arbeid med kvalitet og utvikling i arbeidet med å øke elevenes læringsutbytte. Hensikten med resultatoppfølgingen er å støtte skolene i arbeidet med kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Skolenes planer ses i sammenheng med resultatene fra de nasjonale prøvene, statlige og kommunale brukerundersøkelser, kartleggingsprøver og eksamen for grunnskolen. Skolene følges opp i ledermøter. Temaet for møtene kan være resultatet fra nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen, elevundersøkelsen og arbeid med skolenes planer.

### **Ståstedsanalyse for skoler**

Ingen av våre skoler har gjennomført ståstedsanalyse i 2011. Resultater fra ståstedsanalysen 2010 ble presentert av rektorene i forrige tilstandsrapport.

Ståstedsanalysen for skolen er ikke tatt inn som en fast oppgave i årsplanen i vårt *System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven*, men det vil bli vurdert, eventuelt som erstatning for andre oppgaver.

Vangsvik, 12.09.11

Eigil Andreassen  
ass rådmann